

- **Éxito para cada estudiante:** Las escuelas demuestran un enfoque incesante en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, carrera profesional y en la vida diaria.
- **Escuelas emprendedoras:** Las escuelas tienen los recursos, líderes y maestros de alta calidad para proporcionar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera clase.
- **Comunidades empoderadas:**

Mediante el análisis de los datos estatales y locales del Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD), y colaborando en conjunto con las partes interesadas del distrito, el personal, los estudiantes, los administradores y la Mesa Directiva de Educación, nuestro distrito ha identificado siete (7) metas las cuales abordarán los pilares del marco Transformando Juntos: Éxito para cada estudiante, escuelas emprendedoras y comunidades empoderadas. Estas metas ayudarán a formular las áreas de enfoque en los próximos tres (3) años.

Meta 1: Aumentar el dominio y el pensamiento estratégico

Para tener éxito en una economía global, los estudiantes deben destacarse en cuanto a las habilidades del siglo 21. Los elementos esenciales que conforman una exitosa educación requieren de un enfoque en el pensamiento científico, matemático, histórico, antropológico, económico, moral y filosófico. La meta 1, aumentar el dominio y el pensamiento estratégico, se enfoca en mantener y desarrollar programas y servicios para los estudiantes mediante la implementación de libros de texto y materiales de enseñanza que estén alineados con los estándares. Esta meta también se enfoca en lograr un sistema de apoyos de niveles múltiples para cumplir con las necesidades diferenciadas de los estudiantes, invertir en equipo y programas tecnológicos y aumentar el acceso a e integrar las artes visuales y escénicas.

Meta 2: Promo

Meta 6: Fortalecer la participación de las familias y de la comunidad

La participación y el involucramiento de los padres en las escuelas es una responsabilidad compartida con respecto a la cual las escuelas, la comunidad y las organizaciones comunitarias se comprometen a trabajar juntos para apoyar el aprendizaje estudiantil. La meta 6, fortalecer la participación de las familias y de la comunidad, proveerá oportunidades para que los padres y la comunidad se sientan conectadas a nuestras escuelas. Continuaremos proporcionando recursos, programas y oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes y familias de FUSD.

Meta 7: Promover entornos saludables

El ser activo y feliz es bueno para la salud y el bienestar de los estudiantes. El entorno físico de una escuela también es fundamental para el éxito en el rendimiento académico estudiantil. La meta 7, promover entornos saludables, se enfoca en crear un entorno positivo, seguro y saludable para los estudiantes y el personal, lo cual a su vez aumenta la moral y la conciliación de la vida profesional y escolar y a su vez afectando de manera positiva el éxito estudiantil.

Revisión del Rendimiento

En base a la revisión del rendimiento en los indicadores estatales y en los indicadores locales de rendimiento que se incluyen en las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF, del progreso hacia las metas del plan LCAP, de las herramientas locales de autoevaluación, del aporte de las partes interesadas u otra información, ¿de cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo es que la LEA planea mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de cualquier ejemplo específico sobre cómo aumentos o mejoras anteriores en los servicios para estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés y para jóvenes bajo crianza han resultado en un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Áreas de Mayor Progreso

En base a las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF, las áreas de mayor progreso de FUSD son 1) progreso de los estudiantes aprendiendo inglés; y 2) tasa de graduación. Aunque aún no es posible determinar el progreso con respecto al Indicador de Universidad/Carrera Profesional (CCI, por sus siglas en inglés), debido a que es un nuevo elemento al tablero de datos escolares de California, notamos que

A nivel secundario, los enlaces comunitarios (meta 6) han empezado a trabajar con estudiantes en base individual para estar al tanto de su progreso y proporcionar apoyos y oportunidades de aprendizaje adicionales. El distrito también ha empezado a ver escuelas que han demostrado tener éxito con estudiantes clasificados como jóvenes bajo cuidado de crianza y los directores han empezado a compartir sobre las mejores prácticas en las reuniones de los directores de los grados K-12. Una de las escuelas que ha tenido éxito es la Escuela Preparatoria Fontana. Cuando aún estábamos a principios del ciclo escolar, la Escuela Preparatoria Fontana demostró tener éxito con los jóvenes bajo cuidado de crianza en lo académico y conductual. La diferencia fue que en FOHI la directora de la escuela le pidió a cada miembro del personal que adoptara a un joven bajo cuidado de crianza. El miembro del personal se pone en contacto con el estudiante con regularidad y hablan sobre su progreso, en qué están teniendo éxito y en qué podrían necesitar apoyo adicional; y luego trabajan en conjunto con la administración para proporcionar los apoyos necesarios. Esto ha resultado en un éxito cada vez mayor dentro del salón de clases al igual que en cuanto a lo conductual.

El distrito también ha realizado actividades de capacitación para el personal docente y de apoyo. El distrito también ha realizado actividades de capacitación para el personal docente y de apoyo.

Al nivel de secundaria, el distrito escolar de Fontana pondrá a prueba en todas las secundarias y en una de las preparatorias un plan de estudios desarrollado por la Universidad de California en Davis. El plan de estudios integra las matemáticas con la codificación y la robótica. El plan de estudios cumple con los requisitos de las clases A-G, y parece que el uso de sus elementos de codificación y robótica por maestros capacitados posibilita a los maestros a que logren que los estudiantes se interesen en la materia en base a sus necesidades individuales. Los estudios de evaluación realizados por otros distritos escolares que han adoptado el plan de estudios indican que por lo general los estudiantes demuestran un crecimiento académico considerable, independientemente del nivel inicial de sus habilidades y de su nivel de conocimiento.

El trascender los esfuerzos que se están haciendo a nivel de primaria y secundaria en cuanto a la mejora en las matemáticas es un esfuerzo a largo plazo con el fin de desarrollar evaluaciones formativas comunes para las matemáticas que sean válidas, fiables, relativas al plan de estudios, que brinden datos que informen la enseñanza y que predigan el rendimiento estudiantil en el SBA. Este año se pusieron a prueba las evaluaciones formativas comunes en forma de trabajos de rendimiento. La meta, a la larga, es desarrollar un banco de evaluaciones provisionales, de las cuales cuatro se administrarán cada año.

En cuanto a la lengua y literatura en inglés, el distrito escolar de Fontana está estableciendo un enfoque basado en las investigaciones para la alfabetización primaria. El método incluye la administración frecuente de evaluaciones y la enseñanza en grupos pequeños que esté personalizada, con precisión, para las necesidades de los estudiantes, tal y como se identifiquen por medio de las evaluaciones. La receta instruccional obtiene elementos del plan de estudios principal de lengua y literatura en inglés del distrito escolar de Fontana para las escuelas primarias, de Readings Wonders y especifica la cantidad de minutos de enseñanza que se requiere para cada estudiante y si la enseñanza deberá ser dirigida por el maestro o controlada por el estudiante.

El distrito escolar de Fontana está incorporando la tecnología en todas las clases de lengua y literatura en inglés, en las escuelas secundarias, para apoyar la implementación del plan de estudios principal, StudySync. Solo cuando su abundante variedad de recursos digitales se utiliza es que se puede considerar StudySync como totalmente

Tw 0.28sl(os 1(a9)-1.1(.1(p)c)-8(o).1(r)-6.8(4.1(t)di)3..4(a)(a2(i)3d-12.D07 a)-2.2(ep1(a)-12.3(g.8.1(e1(emi(de p))c)-88.1(8.1(

Tasa de suspensión: Jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes con discapacidades (ambos grupos están dos niveles por debajo de todos los estudiantes), afroamericanos, indio americanos (ambos grupos se encuentran dentro de la gama roja)

Tasa de graduación: Estudiantes con discapacidad

Lengua y literatura en inglés (3-8): Estudiantes con discapacidad

Matemáticas (3-8): Jóvenes bajo cuidado de crianza, estudiantes con discapacidad

El distrito también está consciente de los apoyos adicionales para los siguientes subgrupos aunque no se clasifican como el estar dos o más niveles por debajo del nivel de rendimiento de todos los estudiantes:

Tasa de suspensión: Estudiantes con discapacidad

Lengua y literatura en inglés (3-8): Afroamericanos, jóvenes bajo cuidado de crianza

Matemáticas (3-8): Afroamericanos

Entre las medidas importantes que el distrito escolar de Fontana está tomando para abordar las brechas en el rendimiento se encuentran aquellas que se enfocan en proporcionar más información específica, sobre la cual se pueda tomar acción, sobre grupos estudiantiles y en hacerlo de manera programada, al igual que capacitaciones y ayuda técnica sobre cómo hacer uso de la información. En concreto, el distrito está:

- Recopilando y distribuyendo un libro de ejercicios de datos de FUSD que proporciona medidas importantes para cada uno de los grupos estudiantiles del distrito en total y para todas y cada una de las escuelas. El propósito del libro de ejercicios de datos es permitirles a los directores y administradores del distrito monitorear el progreso del cumplimiento de las metas del plan LCAP. El libro de ejercicios de datos se “publica” cuatro veces al año: a) después de terminar el semestre de otoño (enero); b) después que el estado hace público las cohortes de las tasas de graduación del año anterior (normalmente en febrero); c) después de terminar el ciclo escolar (junio) y d) después que se hacen públicos los resultados finales de Smarter Balanced (idealmente en julio). Se proporciona ayuda técnica sobre cómo y por qué hacer uso del libro de ejercicios de datos.
- Distribuyendo un extracto del libro de ejercicios de datos que se enfoca en los jóvenes bajo cuidado de crianza, incluyendo su matriculación, asistencia escolar, suspensión, participación en programas como el de clases avanzadas (AP) y AVID y su rendimiento académico. FUSD ha estado recibiendo un nivel 2: Ayuda enfocada debido a una falta de servicios para los jóvenes bajo cuidado de crianza con respecto a lo académico y las suspensiones. Se proporciona ayuda técnica sobre cómo y por qué hacer uso del extracto sobre jóvenes bajo cuidado de crianza.
- Producirá y distribuirá en 2018-19 un extracto del libro de ejercicios de datos que se enfocará en los estudiantes con discapacidades. Se proporcionará ayuda técnica sobre cómo y por qué hacer uso del extracto sobre los estudiantes

El distrito está proporcionando

Previsto

55 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “Cumple con los estándares”

SBAC Matemáticas para los grados 3-8: Cambio en el promedio de los puntos estandarizados de “Cumple con los estándares”

Medida estatal: CAASPP

Real

SBAC Matemáticas (Grados 3-8): Distancia del nivel 3

2015-2016 Datos finales: -71.0 pts

2016-2017 Datos finales: -72.4 pts

Se cumplió o no se cumplió: No se cumplió

Previsto

100%

Los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés, recibirán enseñanza con respecto a los materiales alineados con los CCSS mediante las unidades de estudio, libros de texto que han adoptado y materiales de enseñanza
 Medida estatal/federal:
 Implementación de los CCSS para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés. Acceso estudiantil a los materiales de enseñanza alineados con los estándares

Real

Se cumplió—Todos los grados y/o cursos tienen unidades de estudios, libros de texto que han adoptado y materiales de enseñanza.

SUSPENDIDO

Acceso estudiantil a los materiales de enseñanza alineados con los estándares
 Resultado en el Índice de Rendimiento Académico (API)
 Medida local: NO APLICA

API Suspendido

Acciones/Servicios

Reproduzca las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una de ellas. Reproduzca la tabla según sea necesario.

Acción 1

Acciones/Servicios Planificados

Acciones /Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Implementar libros de texto y materiales de enseñanza alineados con los estándares comunes del estado de

Se adquirió libros de texto para las materias de lengua y literatura en inglés/desarrollo del idioma inglés

\$5,567,939

\$4,879,175

LCFF

Fuente de financiamiento:

Acciones/Servicios Planificados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Acciones/Servicios Planificados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Action 2

Acciones/Servicios Planificados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Implementar un sistema de apoyos de niveles múltiples (MTSS) para cumplir con las necesidades académicas diferenciadas de todos los estudiantes

Acciones/Servicios Planificados

grados K-10; Compass Learning-Matemáticas y lectura para los grados 6-8, matemáticas para los grados K-5 en dos escuelas primarias; Lectura de Lexia Core5 en todas las escuelas primarias, incluyendo el desarrollo profesional; plan de estudios de intervención del programa Read 180/System 44 y materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo el desarrollo profesional; plan de estudios de intervención del programa Math 180 y de Do the Math/FASTT y materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo el desarrollo profesional; libros y útiles para el programa Add+Vantage Math Recovery K-5; Desarrollo profesional y colaboración entre los maestros del programa de intervención: maestros de apoyo de enseñanza, maestros de educación especial y de educación general; evaluación para identificar a los estudiantes GATE; Materiales de enseñanza en las escuelas para las actividades del programa GATE; Oportunidades de enriquecimiento del programa GATE en las escuelas y en distrito, incluyendo el desarrollo profesional;

Acciones/Servicios Reales

180/System 44 y materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo el desarrollo profesional; plan de estudios de intervención del programa Math 180 y de Do the Math/FASTT y materiales de enseñanza del modelo de aprendizaje combinado, incluyendo el desarrollo profesional;

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Acciones/Servicios Planificados

Oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes GATE; Apoyos alternativos del Título I para proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido y de intervención para los estudiantes; Apoyos para las escuelas particulares del Título 1 para proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido y de intervención para los estudiantes

Poner a prueba los siguientes programas de enseñanza, materiales de enseñanza y desarrollo profesional: estrategias de Lexia en una de las secundarias que estará a prueba, incluyendo el desarrollo profesional

Implementar los siguientes programas de enseñanza, materiales de enseñanza y desarrollo profesional: varias evaluaciones para determinar la elegibilidad del estudiante para el programa GATE; Academia de Verano de Matemáticas Avanzadas para los estudiantes ingresando al sexto grado que califiquen para el programa; Academia de Aceleración durante el Verano para los estudiantes de preparatoria

Acciones/Servicios Reales

ayudar a desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes GATE, incluyendo las actividades de membresía y materiales de enseñanza del programa Odyssey of the Mind. Los estudiantes GATE también participan en los clubs después de clases

Se ha ofrecido capacitación para GATE, se han programado para todo el año las reuniones mensuales de la Mesa Directiva Asesora de Padres de Estudiantes GATE que toman lugar los lunes y han tomado lugar 2 miniconferencias de GATE

Las escuelas están implementando oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes GATE

Apoyos alternativos del Título I para proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido y de intervención para los estudiantes

Apoyos para las escuelas particulares del Título 1 para proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido y de intervención para los estudiantes

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Acciones/Servicios Planificados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Fontana, Sequoia, Southridge y Truman e incluyó a 87 estudiantes de los 150 que calificaron.

El programa de kínder de día completo se implementó en 4 escuelas (las escuelas primarias Citrus, Juniper, Sierra Lakes y Tokay) e incluyó a 339 estudiantes y 14 maestros. A cada maestro se le proporcionó un presupuesto para los materiales en clase que ayudarán con el desarrollo.

El programa de kínder de transición se está ofreciendo en 13 escuelas primarias y el desarrollo profesional se ha ofrecido después de clases cada mes y por medio de sesiones programadas durante el día escolar

Acción 3

Acciones/Servicios Planificados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Invertir en equipo, programas y personal tecnológico para apoyar

Se continuó con los siguientes puestos:

\$5,298,739

\$3,146,670

Acciones/Servicios Planificados

el desarrollo profesional

Aplicación de escritura estudiantil para todas las escuelas preparatorias de enseñanza integral y de continuación, incluyendo el desarrollo profesional

Mantener los sistemas de datos estudiantiles: tablero escolar de datos estudiantiles; Sistema de Información Estudiantil del Distrito (SIS)

Ampliar a una primaria más el programa de dispositivos 1:1 de prueba y que incluya al grado 5 y el desarrollo profesional y los materiales para apoyar e implementar la tecnología

Acciones/Servicios Reales

Se adquirió 1,528 nuevas computadoras para distribuir entre las secundarias para apoyar la integración de la tecnología con la enseñanza de ELA. Desarrollo profesional que ha sido diseñado, integrado al plan de estudios y que se enfoca en la tecnología se presentará en mayo 2018 para los maestros de ELA y directores de secundaria y continuará hasta el ciclo escolar 2018-19.

Permisos renovados para la aplicación de mecanografía,

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Acciones/Servicios Planificados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Se le proporcionó desarrollo profesional a cuatro de las escuelas preparatorias que no habían utilizado previamente la aplicación.

Se continuó con y se actualizó el tablero escolar de datos estudiantiles para incluir datos en tiempo real sobre la matriculación de los jóvenes bajo cuidado de crianza. Se continuó con el Sistema de Información Estudiantil (SIS). Se obtuvo información del SIS, al igual que del Sistema de Datos Longitudinal sobre el Logro Estudiantil de California (CALPADS), para crear: 1) un libro de ejercicios de datos sobre los jóvenes bajo cuidado de crianza para posibilitarles a las escuelas y a los departamentos a monitorear el progreso de los jóvenes bajo cuidado de crianza y 2) un libro de ejercicios de datos del distrito para monitorear el progreso de las medidas de rendición de cuentas claves que abarcan desde las suspensiones hasta la finalización de las clases A-G.

Se les distribuyeron computadoras portátiles a los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria participando en el programa de dispositivos 1:1 para llevar a casa que actualmente está a prueba.

Acciones/Servicios

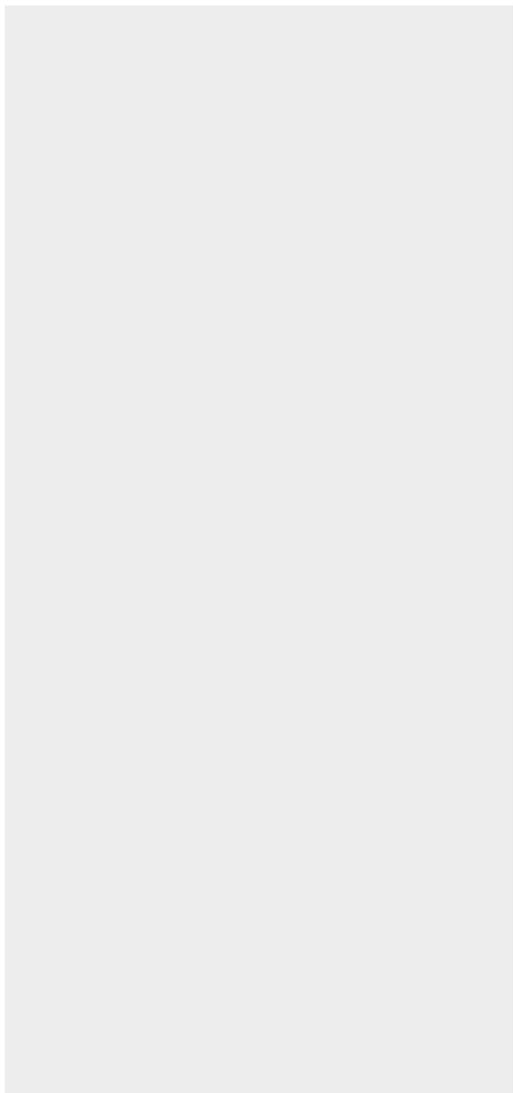
Acción 4

Acciones/Servicios Planificados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales



Acciones/Servicios Planificados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla según sea necesario. Utilice información real acerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

En cuanto a esta meta, el rendimiento estudiantil ha permanecido constante. Como resultado, se ha hecho hincapié en profundizar la implementación del plan de estudios, potencializar estrategias de enseñanza y en desarrollar los conocimientos sobre las evaluaciones.

Con el aumento en la cantidad de libros de texto de AP/IB y en el cupo de los cursos, se posibilitó que 2,661 o 30.2% de los estudiantes del 10^o – 12^o grados terminaron los cursos de AP y

Describa la eficacia en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada según lo determinado por la agencia LEA.

El distrito puso a prueba un programa de kínder de día completo en 4 escuelas y halló beneficios incluyendo más tiempo de enseñanza para cumplir con las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Por ejemplo, un análisis de los datos de la prueba NWEA MAP muestra que los estudiantes en un programa de kínder de día completo demostraron tener resultados más altos en las áreas de lectura y matemáticas en la prueba MAP del invierno que el de los estudiantes en un programa de kínder de medio día. Sin embargo, los datos sobre la asistencia escolar no demostraron ninguna diferencia al comparar las tasas del otoño de 2017 con la del otoño de 2018. Uno de los retos que se

La eficacia de las intervenciones de matemáticas con los programas de Math 180 y Add+Vantage Math Recovery incluye lo siguiente:

Meta 2

ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE

Promover el multilingüismo y el multiculturalismo

Las prioridades estatales y/o locales que se abordan en esta meta:

Prioridades estatales: 4, 7

Prioridades locales:

Resultados Medibles Anuales

Previsto

68.7%

El distrito aumentará el indicador de progreso de los estudiantes aprendiendo inglés

Medida estatal: Tablero de datos escolares del estado

Real

Indicador de progreso de los estudiantes aprendiendo inglés (Grados K-12)

2015-2016 Datos finales: 76%

2016-2017 Datos finales: 76%

Se cumplió o no se cumplió: Se cumplió

Previsto

65%

El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés que están demostrando tener por lo menos un nivel de crecimiento hacia el dominio del idioma inglés en la prueba CELDT (en base a los límites mínimos estatales/federales)

Medida estatal: Datos de la prueba CELDT

Real

2015-2016 Datos finales: 58.6%

2016-2017 Datos finales: 58.7%

Previsto

73 puntos estandarizados por debajo de la clasificación “Cumple con los estándares”

SBAC Matemáticas para los estudiantes aprendiendo inglés, grados 3-8:
Cambio en el promedio de los puntos estandarizados de “Cumple con los estándares”

Medida estatal: Tableros de datos escolares del estado

40% o más

El distrito se asegurará que el 40% o más de los estudiantes de preparatoria se inscriban en clases de idiomas internacionales

Medida local: Tableros de datos escolares del estado

Real

2015-2016 Distancia media del nivel 3: -79.9

2016-2017 Distancia media del nivel 3: -83.6

Se cumplió o no se cumplió: No se cumplió

2015-2016 Datos finales: 44%

2016-2017 Datos finales: 44%

Acciones/Servicios

Reproduzca las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una de ellas. Reproduzca la tabla según sea necesario.

Acción 1

Acciones/Servicios Planificados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Acción 2

Acciones/Servicios Planificados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales



Acciones/Servicios Planificados

Programas de enseñanza (Capítulo 2 del Plan Maestro para los Estudiantes EL)

Implementar y monitorear la enseñanza de ELD designada e integrada y la instrucción académica especial en inglés incluyendo la verificación de la implementación de la enseñanza de ELD para los estudiantes EL de nivel 4 & 5 que están recibiendo la enseñanza de ELD por medio de la clase de ELA

Proporcionar los siguientes libros de texto de enseñanza:

Libros de texto de ELA/ELD (TK-12), incluyendo los materiales de enseñanza principal de ELD designado e integrado; materiales de enseñanza de ELD suplementarios; materiales de enseñanza de ELD suplementarios para los estudiantes SpEd/EL

Continuar con las intervenciones lingüísticas y académicas estructuradas para los LTEL

Implementar los descriptores actualizados para los cursos de ALD 1 y ALD 2;

Acciones/Servicios Reales

Actualmente se están implementando y monitoreando la enseñanza de ELD designada e integrada y la instrucción académica especial en inglés

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Acciones/Servicios Planificados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los

Acciones/Servicios Planificados

(Primaria: una por cada patrón de escuelas remitentes, Secundaria: una escuela, y Preparatoria: una escuela); Implementar el Programa del Sello de Alfabetización Bilingüe

Crear una pedagogía culturalmente sensible para desarrollar el dominio cultural

Analizar y desarrollar una pedagogía culturalmente sensible (plan de estudios, enseñanza y desarrollo profesional); Revisar e implementar cursos de estudios étnicos

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Acción 3

Acciones/Servicios Planificados

Monitoreo del progreso & reclasificación estudiantil (Capítulo 3 del Plan Maestro para los Estudiantes EL)

Monitorear a los estudiantes aprendiendo inglés en camino a y después de la reclasificación

Monitorear el rendimiento de los estudiantes aprendiendo inglés a largo plazo (LTEL); Continuar con un encargado del Programa EL en cada escuela;

Acciones/Servicios Reales

Actualmente se está monitoreando a los estudiantes aprendiendo inglés en camino a y después de la reclasificación, incluyendo el rendimiento de los estudiantes aprendiendo inglés a largo plazo (LTEL)

Se le proporcionó a cada escuela un encargado del Programa EL

Gastos Presupuestados

\$152,828

1. LCFF

1. Salarios del personal certificado

2. Prestaciones

3. Libros y útiles

Estimación de los Gastos Reales

\$63,836

Fuente de financiamiento
SUPC

Referencia presupuestaria
Otros salarios del personal certificado
\$54,500

Prestaciones \$9,336

Acciones/Servicios Planificados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Acciones/Servicios Planificados

asistencia a conferencias y capacitaciones enfocadas en el Programa de EL (i.e., CABE, ATDLE, CABE regional, CATESOL, capacitaciones financiadas por el condado, etc.)

Continuar con el Programa de Capacitación para los TOA del Departamento de EL para proporcionar desarrollo profesional y capacitación para apoyar la implementación a fondo de las rutinas/estrategias de lenguaje fundamentales, de los componentes altamente eficaces del Programa de EL basados en las investigaciones y de los talleres para involucrar y que participen los padres de los estudiantes EL. Los planes de desarrollo profesional del distrito y de las escuelas identificarán el apoyo que se necesita del Departamento de Servicios de EL para el desarrollo profesional y las capacitaciones.

Continuar con los siguientes puestos: 11 puestos de TOA del Departamento de EL, que incluye los puestos de TOA de EL/Vías hacia la Alfabetización Bilingüe; 62 puestos de auxiliares bilingües (español, árabe y vietnamita)

Acciones/Servicios Reales

Se proporcionó el Programa de Auxiliares Bilingües, incluyendo 62 puestos de auxiliares bilingües (español, árabe y vietnamita)

La contratación para 1 puesto de auxiliar bilingüe en el idioma árabe se extenderá al ciclo escolar 2018-2019

Se proporcionó desarrollo profesional sobre las habilidades técnicas y la terminología especializada para los traductores del distrito

Se proporcionó desarrollo profesional sobre la pedagogía de inmersión en dos idiomas para los maestros del Programa de Inmersión en Dos Idiomas

Se proporcionó desarrollo profesional para los maestros de lenguas extranjeras para apoyar la implementación de la pedagogía de las lenguas extranjeras

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Acciones/Servicios Planificados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Contratar para los siguientes puestos:
3 puestos de TOA del Departamento de EL, que incluye los puestos de TOA de EL/Vías hacia la Alfabetización Bilingüe; 5 auxiliares bilingües (4 de español y 1 de árabe)

Proporcionar desarrollo profesional a los TOA del Departamento de EL a fin de desarrollar la capacidad y proporcionar desarrollo profesional de alta calidad con la suficiente intensidad y duración para tener un efecto positivo y duradero en el plan de estudios, la enseñanza y las evaluaciones

Mantener el desarrollo profesional acerca del apoyo del idioma principal y los enfoques de enseñanza programado con regularidad para los auxiliares bilingües

Continuar con el desarrollo profesional sobre las habilidades técnicas y la terminología especializada para los traductores del distrito

Proporcionar desarrollo profesional sobre la pedagogía de inmersión en dos idiomas para los maestros del 8(ar)9.4(r)-3.5.5(-)-12.8(1.1(r EMCB -1.451n)-6(s)-3.5(e)-0.6(l)1n4.7(i)1.451n7 -1.44 16B.7(de)0.6(l)3 Tc -0.019)1.451n7 -1.44 1-ielacis

Acciones/Servicios Planificados

(plan de estudios, enseñanza y evaluaciones)

Proporcionar desarrollo profesional para los maestros de lenguas extranjeras para apoyar la implementación de la pedagogía de las lenguas extranjeras (plan de estudios, enseñanza y evaluaciones)

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Acción 5

Acciones/Servicios Planificados

Acciones/Servicios Reales

Gastos Presupuestados

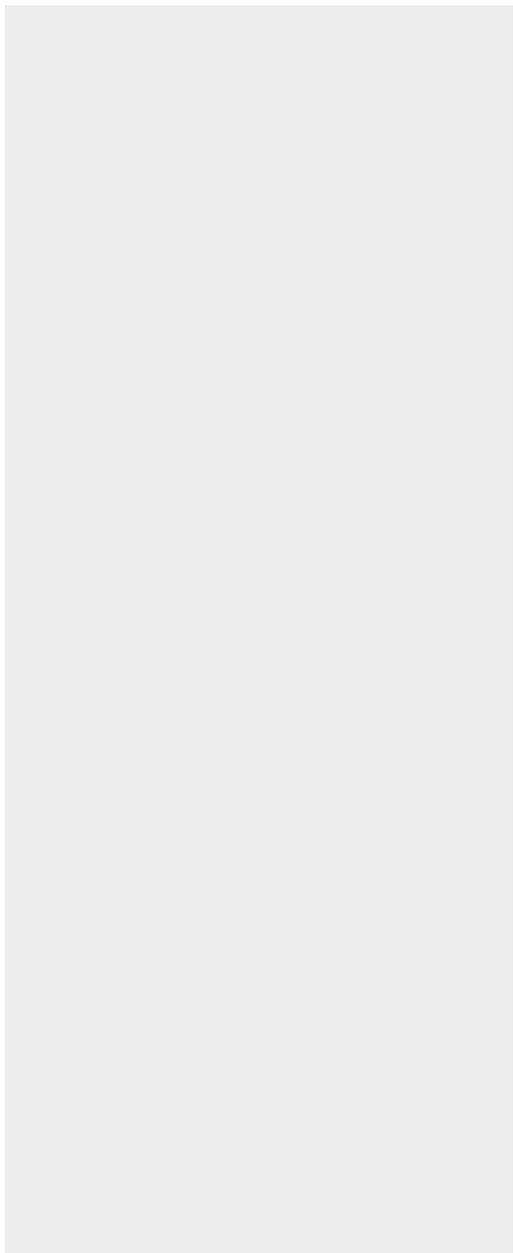
Estimación de los Gastos Reales

Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales



Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

académico, nueva denominación de información; y a nivel de preparatoria, los requisitos para la graduación y notificaciones

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
Los padres asistirán a los talleres			

Acción 6

Servicios/Acciones Planificados	Servicios/Acciones Reales	Gastos Presupuestados	Estimación de los Gastos Reales
---------------------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------------

La evaluación y redición

Servicios/Acciones Planificados

y práctica del programa

Realizar los Recorridos de la instrucción ELD/ALD con los Administradores y Maestros dentro del proceso ILT para observar y monitorear la calidad integrada y designada de la instrucción ELD

Facilitar las Observaciones de colegas entre los Maestro de ELD/ALD y TOAs EL con el fin de apoyar la implementación de la instrucción designada ELD

Servicios/Acciones Reales

Debido a que el calendario de desarrollo profesional del distrito estaba repleto, la facilitación de las Observaciones de colegas entre los maestros ELD/ALD y TOAs EL fueron reducidas y continuarán en el año escolar 2018-2019.

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Servicios/Acciones Planificados

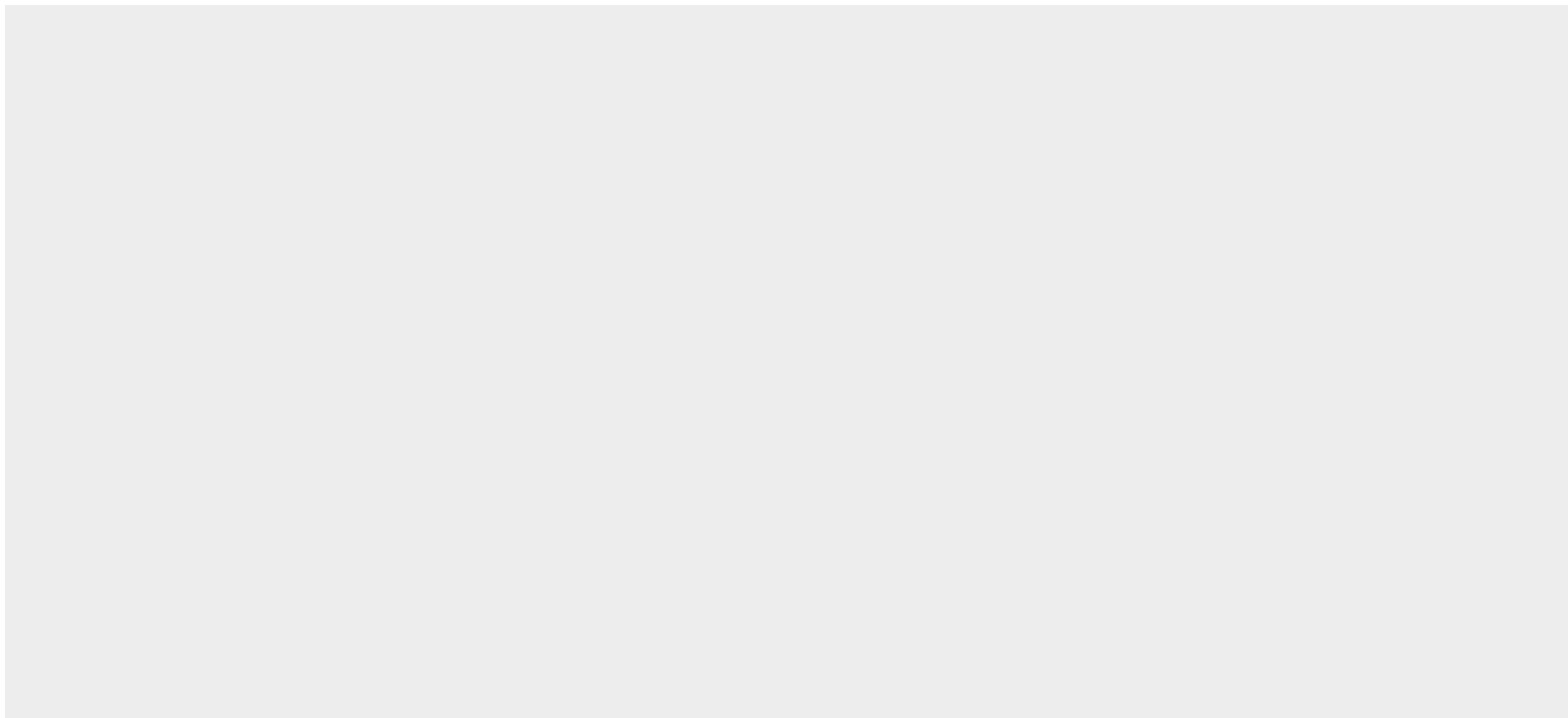
Servicios/Acciones Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla



EL altamente efectivos que están basados en investigaciones, y talleres para involucrar a los padres EL. Los TOAs de EL fueron proporcionados con desarrollo personal entrelazado con su trabajo y entrenamientos/conferencias externas para fortalecer sus capacidades. Cada recinto escolar fue proveído con un asistente bilingüe por 6 horas y una posición adicional fue otorgada a escuelas con un volumen alto de estudiantes Aprendiendo inglés cuyo dominio está a nivel 1 y 2. Los asistentes bilingües ayudaron con la administración de las evaluaciones CELDT y ELPAC. Los Asistentes bilingües participaron en por lo menos 18 horas de desarrollo profesional basado en la instrucción. Los traductores asistieron entrenamientos en y fuera de local. En colaboración con la subvención CABE DELIGHT; maestros de inmersión bilingüe, los administradores y el personal auxiliar están recibiendo desarrollo profesional en grupo entero al igual que sesiones de entrenamiento individualizado en pedagogía DLI y práctica de programa. Maestros del idioma español asistieron entrenamientos para materiales de currículo y de cursos.

2E: Servicios de interpretación y traducción son proporcionados a todos los sitios escolares, departamentos del distrito, y a la Mesa Directiva. Los padres EL son proveídos con oportunidades de participación adicionales vía reuniones de comité y talleres. El calendario de DELAC fue adoptado y se llevaron a cabo siete reuniones. Los oficiales de DELAC asistieron a las conferencias generales y regionales de CABE. Los Talleres para Padres EL fueron celebrados por los TOAs en los sitios escolares. El Protocolo de Conferencias de Maestros/Padres EL será incluido como parte del plan de Vías al Alfabetismo Bilingüe.

2F: Se está desarroll

y los TOAs EL fue reducida y continuara durante el año escolar 2018-2019.

Describa cualquier cambio que se le haya hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las medidas, o a las acciones y servicios para lograr esta meta, como resultado de este análisis y del análisis de las rúbricas de evaluación de la formula LCFF, según corresponde. Identifique dónde en el LCAP se pueden encontrar esos cambios.

La identificación y distribución de materiales suplementales ELD adicionales, incluyendo materiales para SpEd/ELs, debe ser extendida hacia el año escolar 2018-2019 mientras se lleva a cabo una implementación más profunda del currículo básico. Comentarios sobre la implementación ayudarán para determinar la necesidad e identificación de los materiales suplementales. Esto se puede encontrar en las Acciones 2 y 3.

Debido a un calendario de desarrollo profesional del distrito saturado, el departamento de Servicios EL continuará trabajando con los sitios escolares sobre la proporción de desarrollos profesionales que son integrados dentro la profesión. Algunas de las oportunidades que estuvieron programadas para el año escolar 2017-2018 para el desarrollo profesional EL necesitarán ser incluidas en el calendario del desarrollo profesional EL del año escolar 2018-2019. Esto se puede encontrar en las Acciones 22 y 27.

Se está desarrollando un plan comprensivo para el Camino hacia el alfabetismo bilingüe. Se extenderá más allá del objetivo del Plan Principal para Estudiantes Aprendiendo inglés ya que abordará la aproximación del distrito en promover e incrementar el Multilingüismo y Multiculturalismo de todos los estudiantes. El Plan de caminos al alfabetismo bilingüe incluirá orientación sobre la implementación, la observación, y la evaluación de los Programas para Estudiantes Aprendiendo inglés, Programas de inmersión bilingüe, y Programas de idiomas de mundo. Esto se puede encontrar en la Acción 36.os17()JTJ 0 9.2(c)-6.2(i)esue ncr nc inm0C05e4.8 201.1.7(ng8P3)-6.a2()-9.a.4(al)-5.7(epode3.5.7(s)3.9(6()0.7o1.9(p(c)-

Meta 3

Éxito para cada estudiante

Aumentar la tasa de graduación y la preparación para la universidad y carreras profesionales

Prioridades Estatales y/o Locales que son abordadas por esta meta:

Resultados Medibles Anuales

Previsto

Real

Previsto

=.85.70%

El distrito mantendrá o incrementará la Adquisición de Habilidades Técnicas para los estudiantes.

Medida Estatal: CalPass/Perkins

1 Villa de la preparatoria

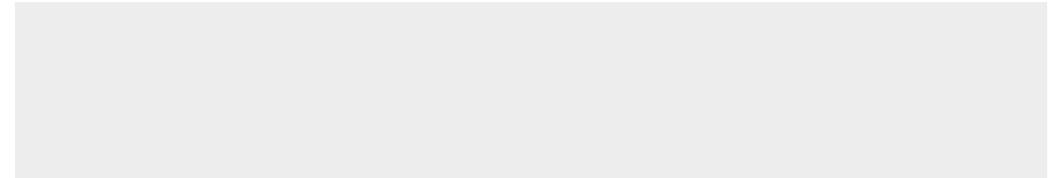
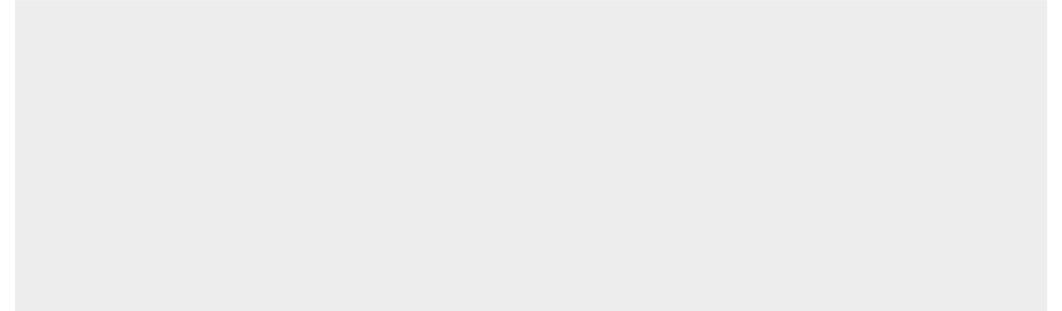
El distrito diseñará e implementará el programa Vías Vinculadas de Aprendizaje en cada preparatoria con educación integral.

Medida Estatal: Horarios principales

91.1%

El distrito incrementará la tasa del grupo de estudiantes graduados

Real



Previsto

86.2%

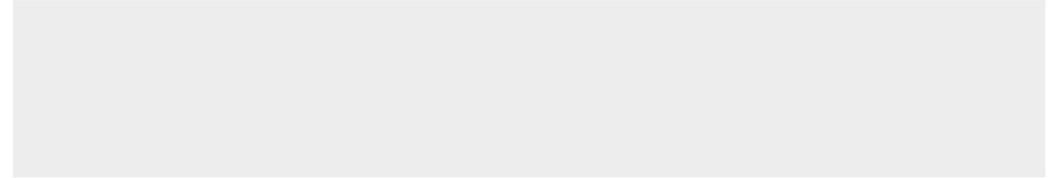
El distrito incrementará la tasa del grupo de estudiante graduados (educación integral y continuación)

Medida Estatal: tasa de estudiantes que se graduaron de la preparatoria

43%

El distrito incrementará la tasa de la terminación de los

Real



Previsto

32.2%

El distrito incrementará el porcentaje de estudiantes que están matriculados en el programa de la Colocación Académica Avanzada
Medida Local: Matriculación en cursos de AP

15.1% de matriculación en los grados del 10-12

El distrito incrementará el porcentaje de estudiantes que están matriculados en el programa de Bachillerato Internacional
Medida Local: Matriculación en el curso IB

Real

Datos Finales 2015-2016: % del grado 10-12 45% Total 2,956
Datos Finales 2016-2017: % del grado 10-12 30.8% Total 2,967
Se Cumplió/No se Cumplió: No se Cumplió

Datos Finales 2015-2016: % del grado 10-12 13.6% Total 375
Datos Finales 2016-2017: % del grado 10-12 16.9% Total 280
Se Cumplió/No se Cumplió: Se Cumplió

Acciones/Servicios

Reproduzca las acciones/servicios del plan LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una de ellas. Reproduzca la tabla según sea necesario.

Acción 1

Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Servicios/Acciones Planificados

Universidad y carreras técnicas

Conservar los siguientes programas:

Naviance, un sistema de planificación y supervisión para los estudiantes, padres y educadores que asegura que los estudiantes estén en camino hacia la graduación; Universidad y Carrera técnica; programas para recupera créditos en línea para estudiantes de la preparatoria, incluyendo el desarrollo profesional

Apoyar oportunidades universitarias y de carrera técnica para los estudiantes: Colaboración en ferias, actividades y talleres universitarios; excursiones a universidades; ayudar y apoyar a las escuelas primarias/secundarias en desarrollar una Cultura Preparada para la Universidad y Carreras Técnicas; Horas añadidas para que los consejeros trabajen con estudiantes para crear planes de preparación para la universidad y carreras técnicas.

Proveer los siguientes desarrollos profesionales: Entrenamientos universitarios y de carreras técnicas, conferencias para

Servicios/Acciones Reales

Recuperación de crédito en línea, incluyendo el desarrollo profesional.

Se les proveyó apoyo y oportunidades a los siguientes estudiantes:

- Los estudiantes de los grados K-12 participaron en una feria de universidades que se llevó a cabo en todo el distrito y recibieron materiales

Gastos Presupuestados

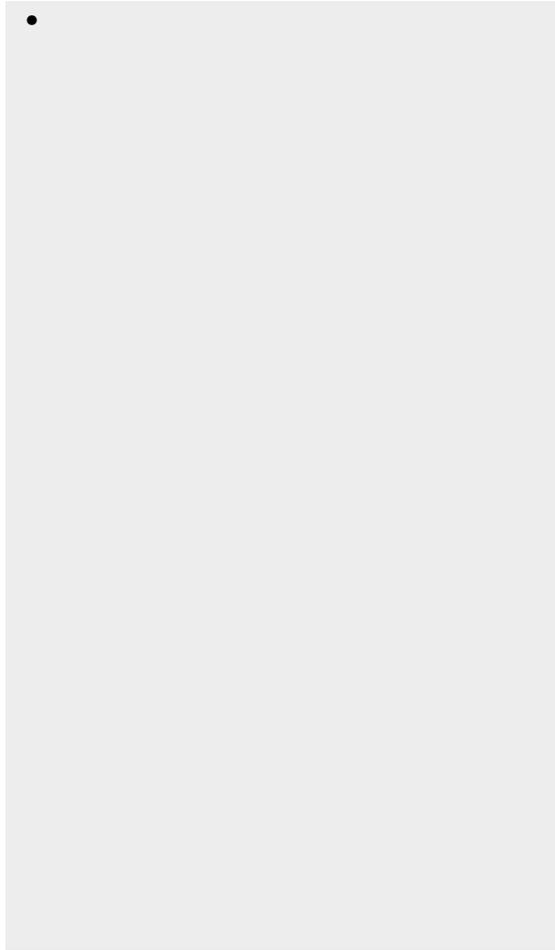
Estimación de los Gastos Reales

Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales



Acción 2

Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Reales

Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Contratar personal para las siguientes posiciones para apoyar a las vías académicas: Apoyo administrativo adicional

Apoyar las actividades de los Estándares de la Ciencia de la Siguiete Generación (NGSS), Feria de Ciencias y Tecnología y el desarrollo profesional apropiado.

Continuar los laboratorios de aprendizaje que incluirán la creación de kits Makerspace compartidos para apoyar las actividades de participación para los estudiantes que están en las primarias y secundarias y el de0.0081 Tw 621 Td (par) 0.081 Tw 0 1 13 Tc 0.08lloj 0.127 Twprofesi

Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

promueven la participación para los estudiantes.

Acción 3

Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Implementar un Programa de Bachillerato Internacional (IB) y de Asignación Académica Avanzada sólido.

Continuar las siguientes posiciones:

4 coordinadores de la asignacion

acsl)a0.00701()[5l]]TJ -0.007o)[5l flc1.o224(B)01.588(i)c 0 Tw 100 .12MCI 14351lc1.o224(B)ó1.588(i)c T102(-1.0 Tc 0 2no848.21(c)-1.449Contino8(o)-1.597(Ac)-1.493(

Servicios/Acciones Planificados

Continuar el Programa de los Años Intermedios (MYP) en los grados 9 y 10 en las escuelas Jurupa Hills H.S.; Continuar el Programa Elementary IB en la escuela Dolores Huerta International Academy

Proveer Desarrollo profesional para los programas AP/IB: maestro y administración del Bachillerato Internacional (IB) y Colocación Académica Avanzada (AP)

Proveer fondos suplementales para compensar el costo de las cuotas de los exámenes de la Colocación Académica Avanzada para los estudiantes

Servicios/Acciones Reales

- Se continuo el Programa de los Años Intermedios para los grados del 9 al 10 en la escuela Jurupa Hills.
- Se continuo el programa IB de primaria en la escuela Dolores Huerta International Academy.

Se proveyó desarrollo profesional para los programas AP/IB

- 2 coordinadores AP asistieron a la conferencia US News Stem Solutions National Conference
- 60 maestros AP asistieron al programa AP-By- the-Sea.
- 4 coordinadores AP, 1

subdirector, y 2 directores asistieron al Foro Regional AP.

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla como sea necesario. Utilice información real a cerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de los Rubricas de Evaluación de la formula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

El aprovechamiento estudiantil ha incrementado en las áreas del conocimiento universitario, las academias/vías CTE, la realización de solicitudes para ingresar a la universidad y en las evaluaciones de carreras. Como resultado, existe un aumento en las solicitudes para ingresar a la universidad y en la tasa de matriculación universitaria y en la alineación al CCI.

Programa Naviance

- Más de 12,000 estudiantes han explorado carreras, investigado universidades a nivel nacional, identificado especialidades universitarias, y practicado para los exámenes ACT/SAT y AP;
- Los estudiantes de los grados 6-12 se han ingresado al programa 50,656 veces. Esto es un aumento de 11,000 veces desde el año escolar 2016-17;
- School and district personnel have logged on 2,655 times in 2017-2018;
- El personal de las escuelas y el distrito se ingresó al programa 2,655 veces durante el año escolar 2017-2018;
-

- Los consejeros asistieron a entrenamientos, talleres, y conferencias cuyo enfoque fueron los Indicadores para las Universidades y de las Carreras Técnicas del Panel Estatal
- Se les ofreció el examen PSAT a los estudiantes del décimo y onceavo grado
- Se puso a prueba la administración del examen PSAT-8 con los estudiantes del octavo grado
- Todos los estudiantes del onceavo grado tomaron el examen ACT con Escritura
- Las preparatorias encabezaron la reducción de cursos que no son aplicables para las universidades CSU/UC. AP/IB
- Se aumentaron los cursos ofrecidos de AP/IB. Se distribuyeron fondos para cubrir el costo, los estudiantes pagaron 5.00 por examen.
- do.318 0 Tc 0 Tw 15.76c 0 Tw225c n (n c n) 1 2 . 6 (t) ((r) e) 1 1 . 2 ((s 2 (l)) 9 . 7 u c n) 1 2 . r 4 8 9 . c n t o e (s 2 (l

- La gama del porcentaje de todos los estudiantes del onceavo grado que anotaron en los niveles de punto de referencia estuvieron de 6% en Biología a nivel de colegio a 21% en la Composición del inglés a nivel de colegio.
- En el 2016-17 hubo pequeños mejoramientos en tres de las cinco áreas de contenido: Escrituras, Lectura, y Matemáticas.
- En el 2017-18, se les administraron a algunos de los estudiantes de la secundaria y preparatoria los exámenes PSAT-8, PSAT-10, y el PSAT-11. La CTE/Academias y Vías se alinean con el indicador CCR.
- Se identificaron y revisaron los cursos para incluir los estándares y las habilidades de currículo del modelo básico, para apoyar 36 vías secuenciales de FUSD para el otoño del 2018.
- Se desarrollaron 36 vías y academias de la industria.
- Hubo un incremento en los resultados de los cursos de las vías que incluye por lo menos la certificación, A-G, la articulación, o doble crédito.
- Se identificaron maestros con credenciales que califiquen para expandir y apoyar las 38 vías.
- Se apoyaron a las preparatorias con la integración de sus vías de la industria para alinear y apoyar sus temas de preparatoria.
Apoyo del distrito
- Se esquematizaron todos los cursos secuenciados al nuevo sistema de datos del estado CALPADS para el tablero de todo el estado e informes de FUSD
- Se crearon folletos de promoción para las 38 vías

Previamente implementadas y presupuestadas

Meta 4

ÉXITO PARA CADA ESTUDIANTE
Cultivar a maestros y líderes eficaces

Prioridades Estatales y/o Locales que son abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: 1, 2

Prioridades Locales:

Resultados Medibles Anuales

Previsto

4.2 de 5
Calificación del desarrollo profesional para el personal certificado
Medida local: Encuestas sobre el desarrollo profesional

Por determinarse en base a los resultados utilizados como punto de referencia
Calificación del desarrollo profesional para el personal cla1(s)3.1010cado
Medida local: Encuestas so 98.8(b)-9.8(r)-14.1(e)0.7(el)-5.7()0.6(d)-9.8(es)-16.1(a)-9.8(r)-114(r)-14.1(o)-9.9(l)-5.7(l)-15.7(o)]T E q 26.88 58.2 387.72 9

Real

Punto de referencia: 4.1 de 5
2017-2018: 4.6 de 5
Se Cumplió/No se Cumplió: Se Cumplió

Previsto

Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Planificados

días de colaboración para el desarrollo profesional para los maestros de educación especial; dos (2) días de desarrollo profesional incluidos en el contrato para los miembros de la unidad de negociación para el personal certificado, programa en línea de desarrollo profesional

Servicios/Acciones Reales

Se les ofreció a todas las escuelas primarias capacitación con respecto a los programas Blended Learning, MobyMax, Lexia y Teaching with Poverty in Mind.

Los maestros de los grados K-2 y de clases SDC en ocho escuelas primarias de prioridad recibieron capacitación sobre cómo impartir la enseñanza y se les modeló a fin de ayudar a los estudiantes a desarrollar un conocimiento conceptual sobre las matemáticas con un enfoque en el sentido numérico.

A los IST y maestros de SPED de primaria se les invitan a reuniones mensuales de PLC con pago adicional por hora. Las reuniones de PLC tomaron lugar el 9/19, 10/17, 11/14, 12/5, 1/16, 2/6, 3/6, 4/3 y 5/1. Se cubrieron temas como Growth Mindset, Engaging Students in Poverty de Eric Jenson, la capacitación de

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Reales

Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Reales

Gastos Presupuestados

Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Res

Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Acción 2

Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Equipo del liderazgo de instrucción

Los miembros del equipo ILT asistirán a sesiones para el desarrollo profesional que durarán 6 días enteros para efectivamente coordinar las

Acción 3

Servicios/Acciones Planificados

Servicios/Acciones Reales

Gastos Presupuestados

Estimación de los Gastos Reales

Salario de supervisores

nuevos maestros, quienes están en el programa de iniciación, son asignados mentores que se reunirán con ellos cada semana para proveerles apoyo.

Estipendios PAR fueron repartidos entre tres maestros para que participaran en el comité PAR de FUSD.

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la agencia LEA del plan LCAP del año anterior. Reproduzca la tabla como sea necesario. Utilice información real a cerca de los resultados medibles anuales, incluyendo información sobre el rendimiento proveniente de los Rubricas de Evaluación de la formula LCFF, según corresponda.

Describa la implementación en general de las acciones/servicios para lograr la meta formulada.

En general, se implementaron las acciones y los servicios de la cuarta meta como se planificaron. La dificultad con llevar a cabo el desarrollo profesional durante los días de instrucción tiene que ver con conseguir a maestros suplentes adecuados y asegurar que el desarrollo profesional excesivo no impacte de modo negativo el programa de instrucción para los estudiantes. Se hizo la decisión de reducir las ofertas de desarrollo profesional debido a la inhabilidad de poder proveer maestros suplentes. Debido a las limitaciones puestas por no tener maestros suplentes y comentarios de maestros asignados, líderes de instrucción de sitio, y maestros de sitios escolares, se determinó que se debe realinear a los maestros asignados para tener un enfoque sobre áreas de prioridad que existen dentro del distrito.

A través de los últimos cuatro años, el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) fue retirado del salón de clases de todos los maestros de cada escuela.

Describa cualquier cambio que se le haya hecho a esta meta, a los resultados esperados, a las medidas, o a las acciones y servicios para lograr esta meta, como resultado de este análisis y del análisis de las rúbricas de evaluación de la fórmula LCFF, según corresponde. Identifique dónde en el LCAP se pueden encontrar esos cambios

Meta 5

ESCUELAS EMPRENDEDORAS

Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar

Prioridades Estatales y/o Locales que son abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: 5, 6

Prioridades Locales:

Resultados Medibles Anuales

Previsto

6.3%

El distrito reducirá la tasa de estudiantes que abandonan la secundaria (estudiantes de secundaria y preparatoria)

Medidas estatales/locales: Tasa de abandono escolar

Real

Tasa de abandono escolar de estudiantes de la preparatoria

2015-2016 Datos finales 6.8%

2016-2017 Datos finales 6.5%

Se Logró/No se Logró: No se logró

Conteo y tasa anual ajustada de abandono escolar de los grados

7-12: 2016-2016 Datos Finales: 198 estudiantes 1.1%

2016-2017 Datos Finales: 194 estudiantes 1.1%

Secundaria 571
Preparatoria 818

El distrito reducirá el número de estudiantes suspendidos de la secundaria y preparatoria

Medida local/estatal: Tasa de suspensión

Secundaria

2015-2016 Datos Finales: 397 4.4%

2016-2017 Datos Finales: 448 5.3%

Se Logró/No se Logró: No se Logró

Preparatoria

2015-2016 Datos Finales: 991 7.2%

2016-2017 Datos Finales: 1,053 8.2%

Se Logró/No se Logró: No se Logró

' D W RLVQ D@HH V

' D W RLVQ D@HH V

H V W X G L D Q W H V

H

'LVWULWR

(CGLVWUHGXRDXIVHQWFLUYRFR
0HGLGDWDWDOORFDO
7DVGDHXVHQWFLUYRFR

'DWRVQDOHV GH 7HUFHU JUDGR
'DWRVQDOHV 7HUFHU JUDGR
6H FXPSOLy 1R VHRFXPSOLy 1R

'DWRVQDOHV GH &XDUWR JUDGR
'DWRVILQDOHV &XDUWR JUDGR
6H FXPSOLy 1R VHRFXPSOLy

'DWRVQDOHV GH 4XLQWR JUDGR
'DWRVILQDOHV 4XLQWR JUDGR
6H FXPSOLy 1R VHRFXPSOLy

'DWRVQDOHV GH 6H[WR JUDGR
'DWRVQDOHV 6L[WR JUDGR
6H FXPSOLy 1R VHRFXPSOLy

'DWRVQDOHV GH 6pSWLPR JUDGR
'DWRVQDOHV 6pSWLPR JUDGR
6H FXPSOLy 1R VHRFXPSOLy

'DWRVQDOHV GH 2FWDYR JUDGR
'DWRVQDOHV 2FWDYR JUDGR
6H FXPSOLy 1R VHRFXPSOLy 1

'DWRVQDOHV GH 1RYHQR JUDGR
'DWRVQDOHV 1RYHQR JUDGR
6H FXPSOLy 1R VHRFXPSOLy

3 U L P 2 1 0 L H D D Q 7 G , H U

G H

7) , G H

6 H F X P S O L y H F X P S O L y H F X P S O L y

6 H F X Q G 6 D H U L X D R L D

7) , G H

7) , G H

6 H F X P S O L y H F X P S O L y H F X P S O L y

6 H F X Q G 7 D U X L P D D Q

7) , G H

7) , G H

6 H F X P S O L y H F X P S O L y H F X P S O L y

(V F X H B O D H S D U D W R U L D) R Q W D Q D

7) , G H

7) ,

Acciones /Servic ios

5HSURG0JFD DFFLRQHV VHUYLFLRV GHO FOPQXSDHGRSLD xRHDOVSDURDUGO WHQD GH HOODV
WDEVHJ~Q VHD QHFHVVDULR

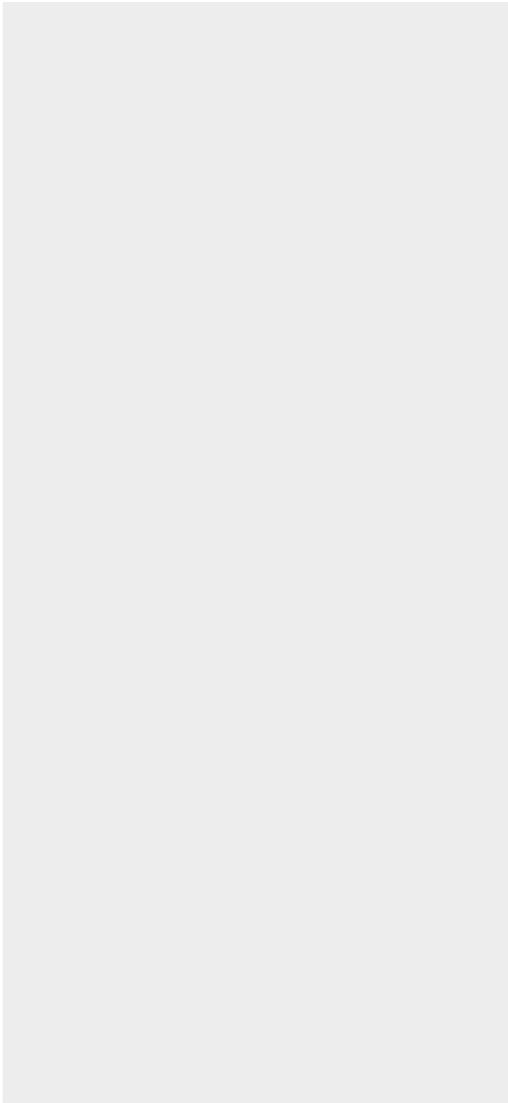
Acción #1

Acciones/Servicios planificados

Acciones/Servicios reales

Gastos presupuestados

5831<0<24<05133>9/P4<05126>6 24<05133>1.2(00



/D W L J X L H C S R H W X Q L H G D G H V
G H V D U S U R F O I G R H L R V Q D O O
G L V S R C H A S O D Q V 6 B O M G
P H Q W D O P S O H P H Q W H D R L y Q
Q L Y H O H , V , 3 , % G H & R I O L F W R
' D x R 6 D O O X G Q W X G Q L O
' L i O R U R V W D X U H D J R L Y R
D F W L Y L G D G H V U H V W D X U D W L Y D V 7 U D X P D
\
V H Q V L E (L O V L G H Y G L V W D V
P R W L Y D G R G H U M F R I Q
J U D F L D V \
D X W R U L G D G

/ L V W G S S B O D Q V G H R V
F R K R U W H H V D X G H O % , 6
G H S U i F W L F V D D X U D W L Y D V
3 U L P D U L D ' D W W U X V
3 U H S D U D W R U 6 B T) X R Q L V D D Q D
7 U X P D Q R D Q R % , 6
F R K R U X M S U H V V ' + , \$
0 D Q J R : 5 H V Q G B H O Q R G H
3 % , 6 R K R U W H Q L S H U - X U X S D
+ L O O V 2 D L Y R H S O D U 5 D Q G D O O
3 H S S H U H U U B V / D N

6 H E U I H Q G y X L E I S R M R D
O D M L J X L H F R W R V G M H 3 % , 6
7 U D E D M R V D G H F L R Q D O H V
H Q W U H Q D F L O H Q S W R H O
K R U I X Q F L R O G H L V L R S O D U O H N E S I O 3 7 . B x A t x i t a A # 2 V x x H a r p I D ' S) B Q < & @ A € F A R Ó T M 7 T M 8 . B) %

0 D W H U L I D T X L V S R
(T X I R S Q R D S L W D O
9 L D M H & R Q I H U H Q F L D
7 U D Q V I H U H I R F L D V R V
G L U H F W R V
2 W U R H U Y L F L J D V W R V
R S H U D W L Y R V

,PSOHPHQWDGHHO C
3%,PDWHULDOHV SDUD HO
SODQW,6 \ SUIFWLFDV
UHVWDXUDWLYDV

3URJUDPD GH FDSDFLWDFLyQ
VREUH OD GLYHUVLGDG SDUD
WRGRV ORV DGPLQLVWUDGRUHV TXH
HVWi GLVHxDGR HQ EULQGDU
KHUUDPLHQWDV \ WpFQLFDV SDUD
DQXODU \ YROYHU D SURJUDPDU
ODV VXSRVLFLRQHV \ KDFHU
HOHFFLRQHV FRQVLHQWHV

Análisis

&RPSOXQW FRSLD GH OD VLJXLGDW G DWGHE ODD \$ PUHV DV GH OD DJHQFLD / (\$SHRGSQD D & \$D G/HG
QHFHV DULR Q BRULFDIDYD HUFORG/HUHVXOWDGRV PHGLEOLHQ IRUPDOLY Q NLGFIOPS WFOYFR LHQW HE ULF D
HYDOXDFO LDQRG X)ODV HJ~Q FRUUHVSRQGD

' HVFD LQED LPSOHFHQ WDCSHYD DV DFFLRQHV VHUYLFLRV SDUD ORJUDU OD PHWD IRUPXODGD

\$!!"_0 ... —@ 0 €G S@_0ö—@ 0 ... —@ 0
(O @` Q@~ !!"_0 !!"_@ 0

S RPH G GRV L W X D FGLH Q VIFL SDLLQDWTXNFHSDX H GDEOR USFPH G GRX Q DQ W H U YGLQFLSVP H G GRDS R GRX Q D
F O DDVGL FLRQOVH M G UFDRLOVCH U Y H Q F L R Q H V

%

(OG H S D U W D PHTG VHR/ VSH S U R F S VPRH M ROEDVW U XLFQWXISUDD/ H J XTUXHUS R DRG H F XIDVGP V S R Q HLECPH GDIDV R
D S R \ O DQV H F H V L GDDGHP LV B L R H P R F L R Q H D R P S R U W D P H Q X W W U R V H V W X G D G P W Q I V V S F R D W R Q D D G V H & R P R
V H x D O P I L F D G D U G R S P E L H Q & W H O W X E R D D W H G F H U U S O R I H V L R E H D % , 6 O D S L F M F D V H V W D X D S O V L Q B R Q E L G H
P H M R H U D R U P S R U W D R I L H C O M R V V S H Q V L R I S X O V L I R R E B V W S O D V H R I V H I L F D G F R M H U G H D F V D S D F L W D G L R Q H V
G E H V O S O D D D G H O D V

6H WRPDURQ GHFLVLRQHV VREUH ORV SDVDQWHV GH ODV XQLYHUVLGDGHV ORFDOHV SDUD
GLVWULEXFLyQ \ DOLQH DU HO 'HVDUUROOR SURIHVLRQDO \ FRQWUDW DU D HVSHFLDOLVW
FDSDFLWDGRUHV GH DPELHQWH \ FXOWXUD HVFRODU SDUD DSR\DU OD LPSOHPHQWDFLyQ G
SDUD DSR\DU ORV DSR\RV VRFLRHPRFLRQDOHV DO QLYHO GH ODV HVFXHODV VHFXXGDULDV
SXHVWRV HO GLVWULWR HVFRODU GH KHFKR DVLJQy GLQHUR SDUD HVWDFGHDFWLyQ SXHGHV
SURSRUFLRQDGR XQ SUHVXSXHVWR SDUD EULQGDU DSR\RV VRFLRHPRFLRQDO SDUD HVWXGL
FULDQJD VLQ HPEDUJR OD DFFLyQ VH GHMLyGIDPHUORQY LYDDQDJUHVWUYODLQDFLyQ GHQWUR GH
OD OHWD DFFLyQ

&RQ OD SOHQD LPSOHPHQWDFLyQ GHO /&)) \ FRQ ORV DFRQVROV GHWFRORVDFLRLQVXSOHY
LPSOHPHQWDURQ \ IXHURQ SUHVXSXHVWDGRV GHQWUR GHO GLVWULWR HVFRODU VHDVW
DVLJQDGR \ QR VRQ QXHRYV DO GLVWULWR HVFRODU (VWDV VH SXHGHQ HQFRQWUDU EDMR

Meta 6

&2081,'\$(6 (032'(5\$'\$6
)RUWDOHFHU OD SDUWLFLSDFLyQ GH ODV IDPLOLDV \ GH OD FRPXQLGDG

Las prioridades estatales y/o locales que se abordan mediante esta meta:

Prioridades estatales:

Prioridades locales:

Resultados Medibles Anuales

Previsto

Real

(O GLVWULWR HVFRODU DXPHQWDUI HO Q~PHUR GH SDUWHV LQWHUHVVDGDV TXH
SDUWLFLSDQ HQ HYIENOS DE VIGILANCIA DE CALIDAD FRPXQLWDU
FODYHV
OHGLGDVH2†VHÙà XZ9-GHHVĐ0GG3' SïpPDpP @ XQ ÀDEV0

Meta 7

&2081,'\$(6 (032'(5\$'\$6
3URPRYHU HQWRUQRV VDOXGDEOHV

Las prioridades estatales y/o locales que se abordan mediante esta meta:

Prioridades estatales:

Prioridades locales:

Resultados Medibles Anuales

Previsto

6('(7(50,1\$5È
(O GLVWULWR DXPHLODURi G@ @X SOL
RUGHQHV GH WUDEDMR
OHGLGD ORFDO
,QIRUPH GH HQDWGRU WUDEDMR GH PDQWHQLPLHQWR \ GH RSHUDFLyQ

Real

8Q WRWDO GH yUGHQHV GRHQWUDEDMR H
VROLFLWXGHV HQ IHEUHUR

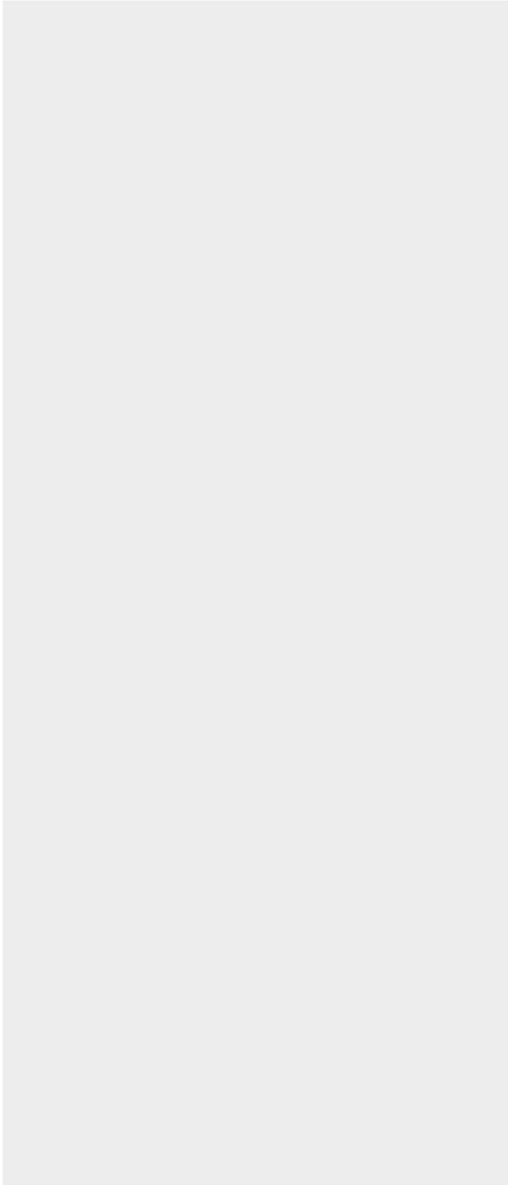
Acción # 1

Acciones/Servicios planificados

Acciones/Servicios reales

Gastos presupuestados

Estimación de los gastos reales



ODQWHQHU OD EDVGH
GH ORV SHUILOHV GH ORV HVWXGLDQWHV
DWOHWDV

Análisis

&RPSXQW FRSLD GH OD VLJXLGDWGDWGDHODS DUHDV GH OD DJHQFLD /(\$SHRGSODWDESDG/HHC
QHFHV DULRQBRWLPDLFDYDORGHUHVXOWDGRV PHGLEOLHQRDQDOLHYNLQDFLOPSVHQYHQLHQWHEGLFD
HYDOXDFOLDQRG(X)ODVHJ~Q FRUUHVSRQGD

'HVFDLED LPSOHPHQWGHSHYDDV DFFLRQHV VHUYLFLRV SDUD ORJUDU OD PHWD IRUPXODGD

/DV DFFLRQHV \ ORV VHUYLFLRV SDUD HVWD PHWD VH LPSOHPHQWGHSHYDDVWULWRORXSODRFRQRV
HVFXHODV SULPDULDV /RV SXHVWRV GH RILFLDO GH SROLFD \ HO WHQLHQWH GH SROLFD VH
OD 3ROLFD RQRGHODVPHQWDGR HO SODQ GH VHJXULGDG GHO GHSDUWDPHQWR SDUD HO GLV
RILFLDO GH VHJXULGDG GHO GLVWULWR HQ VXV SODQWHOHV HVFRODUFDGFRGDHO RILFLDO GH

'HELGR D TXH HO GLVWULWR QR WLHQH XQ VLVWHPD GH yUGHQHV GH WUDEDMR HVWDEOH \ ILD
GLILFXOWDGHV GXUDQWH ORV DxRV D OD KRUD 0LÀ 00G€ TXH XH US•00 00UÀ XW••€WDGHQHV

([S0XK0DV GLIHUHQFLDV IXQGDPHQWDOHV HQWUH ORV JDVWRV SUHVXSXHVDGRV \ OD HV

'HVF DLEXDOTXLHU FDCHE LRD TXDK HWKRD PHWD D ORV UHV XOWDGGGDVHVSFLURDGRV \ VHUJULFURV
HVWD PHWD FRPR UHVXOWDGR GH HVWH DQIOLVLV \ GHO DQIOLVLV GH OD GHOV GIBDGH
HQ HO SODVH /S\$IGHQ HQRRQWDPULRV

(Q EDVH D ORV GDWRV TXH VH UHFLELHURQ SRU SDUWH GH OD HQFXHVWD GH ORV SDGUHV
LQWVIGDV \ GH ODV MXQWDV GH HPSOHDGRV SDUD REWHQHU FRPHQWDULRV OD PD\RUtD GH

3DUD REWHQHU XQD QHFHVLGDG SUHVWHDSBUDQDGRGERVQUQWR RDGTHQHV GH WUDEDMR
QXHYLR/WHPYDUGHQH WUDEDMR TXH D\XGDUi D SULRUL]DU ODV QHFHVLGDGHV GHO GLVWU

Participación de las partes interesadas

Año del plan LCAP:

Proceso de participación en el plan ELCAP y una actualización anual

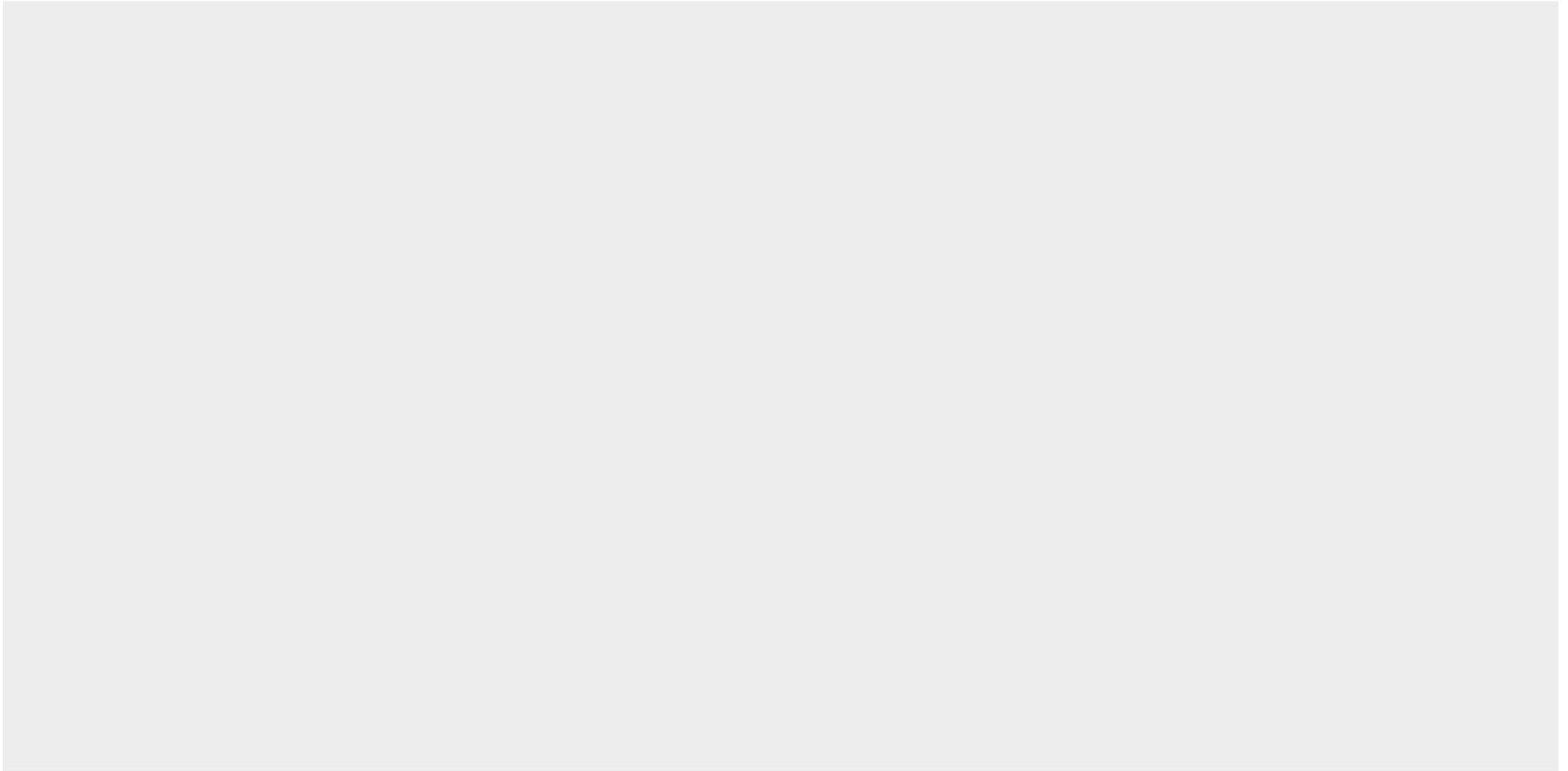
&y P R F X i Q G R R Q X L f Q Q V X O W S D D U R U P S D U H V H S O U R R E H S O D Q y H C F H V S E D & \$ 3 U H Y L D Q X O D Q i O L V L V "

(O L V W U L W R Q V F I R F O D E R Q W D Q O B E F R P H Q W D X J L H R W H Q F S D Q L R X N H R I U H P H G L D X C S V H C G S D U W L F G S O D S V D Q W H V
L Q W H U H (O D I G D W U L W R H V F R R O O B G R W M S B E F O L X j D W B G L C H W D M L R Q J U H H R W X G I D S O W B G I L Q C O P Y Y H E D M R
F X L G B G F R U L D Q Q L G D G G H N J R F L D I R E Y D D V H W X G L P D C H W M U R P L Q L V W U D G R U S H U V G L O D O F W E R R U D H V G L & G P G L S W p H V R U
G H O X S H U L Q W H S Q S H O M R P L W p S G H I O V R W S I D W R W X G L S S U W H Q V G L H Q G R , Q J O F X P S ' O / S Y R B O R W H T X L S D W B V P L W L U
P D \ R Q - P H U R R G F H R V L D O H V D G H F G S H E A R R Q y V O H R L M D H S E M R E S D @ j o m e n e h o p e n o c h e r e f e s u i d u p s i c a t o s e r o n e m e n t e d o n e s c e a s

0 L H P E U B G U H N S U H V H Q W P I Q Q L H W H U D W L F R W P D H V W S U R U W F Q D O L I S F I D Y R G P Q Q L V W U D W L Y R

Impacto en el plan LCAP y la actualización anual

ø& y P R



/RV L J X L H Q V Q E L V M O R F R P H Q W D U X L J R W H Q E L Q F L G S H D O S M V U W Q W H U H O V D F X D O X I W U O R E M L V P G V D O R S D V D S B U D
F D O P H W D D V L Q Y H S D M O R Q O B W H D

0 H W D
‡6 H Q H F H D E W X D O O O J H D F U V L G W H G Q R O S Y R W I R B G L V W O D H W F X H C E D U L Q D G F U H D G L F L R O O D V O H U V Q R G O R M W W X G L D Q W H V

‡5 H I R U Q D S V U R J U D S B S S R W R R H G L V W U L W R

0 H W D
‡, Q F U H P O O V D W L F L S D F G Y S R T H G G R H V W U D S D H U D D G D O R H D V W X G I D S O W B G L H Q G R L Q J O p V

‡\$ X P H Q O V B S R U W X Q S L G U D S H H V L P H Q W D U G S I Q R J H U D E L D Q Q W H O H F B H D V R D W H G H D V

O H Q J X P W U D Q M H U D V

0 H W
‡\$ X P H Q O V B S R U W X Q S L G U D G H W W X G I H Q S M U L P H Q W G I Q F Y R E M D M V F H S U R J U D P D G H W G K G B F D y Q D F D G H F X D V
H V W Y Q Q F X O B R Q D H C L F G H G R U Y H U V L S D G U H V U B V H V L R Q D O H V

‡\$ X P H Q R V S R U W X Q L G L D Y G H U V S L D W H U W D G L S Q V U O R S M D G U I B V H W W X G I Q H F W M H V W D D O U D G W F R H U W D L Q I R U P D F L y Q
0 H W

‡6 H Q H F H G L W B X Q E U V D U S U R P O E R S B R O D E H Q O D B W U D G H H J L V H x D G J H D Q V W U K E F D y B D Q H F H V L G I V O X G L D Q W L O H

‡' H V D U U R O E H V D U S U R P O E R T L X R H I Q I R T X C H L H U W H D E V H V W U D W H J L D

‡& R Q W L R Q X D I B L' H I Q G B L S R U R O R R V D H R R Q S O C H F G B V L I L F D G R V

0 H W D
‡2 I U H R H S U F L R Q G L V F L R Q H D V O V H G I T X O M F M V H L O W D R G B S V H Q G L J D M H D O W H U Q D W L Y R V

‡\$ X P H Q O V B S R U W X Q L R F L G H I P R F S B R O D W X G L B @ P H V X O D Q V H F O R V

(YDOXDFLyQ GH 0HGLGDDVGGP LPSR JUHV R \$
 /RVHWXG LCHFDWVWOFHFRDOWHFQRDPSJDCHWVRUGHLODFLDDVGRQ RDRSJRDIQGWHHQHFDWFDGpPLFR
 7RGORVHWXG LCHFDWVWOFHFRDOWHFQRDPSJDCHWVRUGHLODFLDDVGRQ RDRSJRDIQGWHHQHFDWFDGpPLFR
 7RGORVHWXG LCHFDWVWOFHFRDOWHFQRDPSJDCHWVRUGHLODFLDDVGRQ RDRSJRDIQGWHHQHFDWFDGpPLFR
 GHFRDOLYHFDWVWOFHFRDOWHFQRDPSJDCHWVRUGHLODFLDDVGRQ RDRSJRDIQGWHHQHFDWFDGpPLFR

Resultados Medibles Anuales Previstos

Medidas /Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	SXQWRV HVWDQGD\$RJDGRV GHE DMRD FODVLIL ³ FXPLSyQLy FRQRHWWiQGGDWHV OD SULPDYHUD	SXQWRWDQGDUL SRGHE DMRD FODVLIL ³ FXPLSyQLy ORHWWiQGDUHV'	SXQWRWDQGDUL SRGHE DMRD FODVLIL ³ FXPLSyQLy ORHWWiQGDUHV'	SXQWRWDQGD\$RJDGRV GHEDMR ³ FXPLSyQLy

ÈU D B O H F W X Q U D HVW i Q F X P S O L H Q G R HVW i Q F X P S O L H Q G R HVW i Q F X P S O L H Q G R HVW i Q F X P S O L H Q G R
1:(\$ 0\$3 GH HO FUHFLPLHQWR SUHYLVWR HO FUHFLPLHQWR HO FUHFLPLHQWR HO FUHFLPLHQWR
HVW X G I T X Q W H V 2 W R x R S U L P D Y H U
F X S O L H Q G R
FUHFLR S H Q W L V W R

0 H G L G R F D O
H Y D O X D G L R Q H V
1:(\$ 0 \$ 3

È U H C H HVW i Q F X P S O HVW i Q F X P S O L HVW i Q F X P S O L HVW i Q F X P S O L H Q G R
P D W H P i M Q F D ' H O F U H F L P L H Q W R H O F U H F L P L H Q W R H O F U H F L P L H Q W R H O F U H F L P L H Q W R S
1:(\$ GH 2 W R x R S U L P D Y H U
H V W X G I T X Q W H
F X P S O H Q Q
F U H F L P L H Q W R S U H Y L V W R

0 H G L G R F D O
H Y D O X D G L R Q H V
1:(\$ 0 \$ 3

/R HVWXGLDQWHV

UHFLH LQVQ xDQ]D

FRQDWHULDOHV

DOLQHFRGRV

&&66SRPHGR

XQLGDGHHWWXGLR

OLEGRWH[WR

DGRSWDGRV

PDWHUGBOHV

HQVHXDQ]D

LQFOX\DRGR

HVWXGLDQWHV

DSUHQGILQDRV

0HGLGD

HVWDWDO IHGHUDO

LPSOHPHQWIDFLyQ

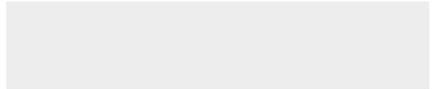
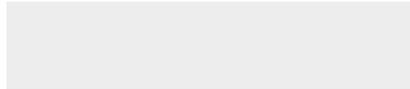
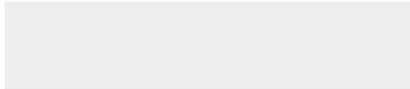
&&66DWRGRV

ORHWXGLDQWHV

LQFOX\DRGR

HVWXGLDQWHV

DSUHQGILQDRV



4XH HVWXGLDQW H6863(1',2
WHQJDQ DFFHVR D
PDWHULDOHV GH
HQVHxDQJD C
FRQ ORVQGV DUHV

6(6863(1',2

6(6863(1',2

6(6863(1',2

5HVXOWDGRV GHO
EQGLFH GH
5HQGLPLHQWR \$3,

0HGLGD HVWDWDO
12 \$3/,&\$

Acciones/Servicios planificados

&RPSOMVDRUSGDDLJXLWQSDGDGQGHDDFFLRQHVVHUYLFLRVQR LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU
JDVSRVHVXSHVWDGRV

Acción #1

3DUD DFFLRQHVVHUYLFLRV QR LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU

Los estudiantes que recibirán los servicios

1 \$

Ubicación (es)

1 \$

O

Referencia
presup uestaria

Acción #2

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV QR LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU

Los estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

O

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU HO UHTX

Los estudiantes que recibirán los servicios

Gama de VHUYLFLRV

Ubicación(es)

1 &©UÀ IÓ%iÁU•...@0 F D P2 6Par ` F D ð

Acciones/Servicio s

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

6 L Q F D P E L R V

0 R G L I L F D G R

0 R G L I L F D G R

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/servicios para el 2018-19

Acciones/servicios para el 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			
Fuente			
Referencia presup			

1 \$

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

6 L Q F D P E L R V

Acciones/servicios para el 2017-18

(Q J U X S R W U D E I D M R L H Q E I H D V L V D U i
G H V D U U R S O R D J U D X P Q V G H H x D C E J X D O
E U L Q G E I B R P H Q G S S Y D R Q H H @ E ð D

A A P U D E F L D V

Gastos presupuestados

Año 2017-18 2018-19 2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia
presupuesta Uia

Acción #4

1 \$

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

0 R G L I L F D G R

Acciones/servicios para el 2018-19

1 \$

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

0 R G L I L F D G R

Acciones/servicios para el 2019-20

3 DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV QR LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU HO U

Los estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

O

3 DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU HO U

Los estudiantes que recibirán los servicios

Gama de VHUYLFLRV

Ubicación(es)

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/servicios para el 2018-19

Acciones/servicios para el 2019-20

Gastos presupuestados

012 Tf 0.007 Tw <.39 Tw ()Tj 9 0 6861.52 568.44 70 T28 81.5 .28 81.5 0Tw 6.3901Tw 1S4

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/servicios para el 2018-19

Acciones/servicios para el 2019-20

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Cantidad

Fuente

O

3 DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU HO

Los estudiantes que recibirán los servicios

Gama de VHUYLFLRV

Ubicación(es)

Referencia
presu puestaria

Acción #7

3 DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV QR LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU

Los estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

Gastos presupuestados

Año 2017-18

Acciones/Servicios

Seleccionar entr

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1 \$		
Fuente	1 \$	6 8 3 &	6 8 3 &
Referencia presup uestaria	1 \$	(TXLSR PDWHULDOHV	(TXLSR PDWHULDOHV

Acción #10

3 D U D D F F L R Q H V V H U Y L F L R V Q R L Q F R U S R U D G R V F R P R F R Q W U L E X F L y Q S D U D V D W L V I D F H U

Los estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

1 \$

1 \$

O

3 D U D D F F L R Q H V V H U Y L F L R V L Q F R U S R U D G R V F R P R F R Q W U L E X F L y Q S D U D V D W L V I D F H U H O

Los estudiantes que recibirán los servicios Gama de V H U Y L F L R V

Ubicación(es)

(V W X G L D S W H Q G L E H C O P M H Q H V
E D M R F X L H S D G R M J D H G H E V M R V
L Q J U H V R V

\$ Q L Y H O G H O D D J H Q F L D / (\$

7 R G D V O D V H V F X H O D V

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

6 L Q F D P E L R V

0 R G L I L F D G R

0 R G L I L F D G R

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/servicios para el 2018-19

Acciones/servicios para el 2019-20

PDH V W U R V G H D S R \ R G H H
 H Q O H Q J X D M H \ O L W H U D W X U
 , 6 7
 P D H V W U R V G H D S R \ R G H H C
 P D W H P i W , 6 7 S D U D O D V H F X Q G D
 P D H V W U R V G H D S R \ R G H H C
 P D W H P i W L F S D U D 6 7 D
 S U H S H S D U D W R U L D
 & R R U G L Q D G R U , Q W H U Y H Q F L

0 D Q W H Q H U O R V V L J X L H Q W H V
 S D U D E U L Q G D U D S R \ R D F D G p P
 H V F X H 3 C D U W R Q D O G H D S R \ R H I
 G H O H F W X U D O L W H U D W X U D H Q
 W R G D V O D V H V F X H 3 C D U W R Q D O
 G H H Q V H x D R P D H V G H R L Q W H U Y H
 G H O H Q J X D M H \ O L W H U D W X U D
 V H F X Q G D R U L R W W G I R L Q W H U Y H Q
 P D W H P i W S D U D V O D V H F X Q G D U L
 P D H V W U R V G H R L Q W H U Y H Q F L y Q G H P I
 S D U D S U H S D U D W R U L D Q D G R U
 L Q W H U Y H Q F L y Q

0 D Q W H Q H U O R V V L J X L H Q W H V S
 S D U D E U L Q G D U D S R \ R D F D G p P
 H V F X H 3 C D U W R Q D O S R G H H L Q W H U Y
 G H O H F W X U D O H Q J X D M H \ O L W
 W R G D V O D V H V F X H 3 C D U W R Q D O
 G H H Q V H x D R P D H V G H R L Q W H U Y H
 G H O H Q J X D M H \ O L W H U D W X U D
 V H F X Q G D R U L R W W G I R L Q W H U Y H Q
 P D W H P i W S D U D V O D V H F X Q G D U L
 P D H V W U R V G H R L Q W H U Y H Q F L y Q G H
 S D U D S U H S D U D W R U L D Q D G R U
 L Q W H U Y H Q F L y Q

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			
Fuente	6 8 3 & 7 t W X O R ,	6 8 3 & 7 t W X O R ,	6 8 3 & 7 t W X O R ,

Referencia
presupu estaria

Acción #11

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV QR LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU

Los estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU HO

Gama de VHUYLFLRV

Ubicación(es)

Seleccionar entre nuevo,

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/servicios para el 2018-19

Acciones/servicios para el 2019-20

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU HO UH

Referencia
presupuestaria

Acción #13

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV QR LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU

Los estudiantes que recibirán los servicios

Los estudiantes que recibirán los servicios

Gama de V H U Y L F L R V

Ubicación (es)

1 \$

1 \$

1 \$

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

1 X H Y R

1 X H Y R

6 L Q F D P E L R V

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/servicios para el 2018-19

Acciones/servicios para el 2019-20

(VWD DFFLyQ QR VH LP SIOHPRH
HVFRODU 9HOD DFWXDOLJDFL
SDUD PiV LQIRUPDFLyQ

3 URSRUFGRQDUROOR SURIHVL
PDHVWDBPLQLVWUDGRUHV VR
REMHWLYRV \ OD DGPLQLVWUI
HYDOXDFLRQH V \ HO XVR GH C

3 URSRUFGRQDUROOR SURIHVL
PDHVWURV \ DGPLQLVWUDGRU
REMHWLYRV \ OD DGPLQLVWUD
HYDOXDFLRQH V \ HO XVR GH C

Gastos presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

1 \$

Fuente

Referencia
presu puestaria

Acción #15

3 DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV QR LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU

Los estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

O

3 DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU HO

Los estudiantes que recibirán los servicios

Gama de VHUYLFLRV

Ubicación(es)

Acciones

(V W X G L D S U W H Q / G L E J C O P M H Q E D / M R
F X L G B C F R U L D Q J Y H G H E V M R V

\$ Q L Y H O G H O (\$ D J H Q F L D /

7 R G D V O D V H V F X H O D V

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

1 X H Y R

1 X H Y R

6 L Q F D P E L R V

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/servicios para el 2018-19

Acciones/servicios para el 2019-20

Gastos presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia
presupuestaria

Acción #17

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV QR LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU

Los estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación (es)

O

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia
presupuestaria

Acción

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

6 L Q F D P E L R V

0 R G L I L F D G R

6 L Q F D P E L R V

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/servicios para el 2018-19

Acciones/servicios para el 2019-20

/H[LD &RUH HQ OHFWXUD HQ HVFXHODV SULPDULDV LQFOX SURIHVLRQDO

/H[LD &RUH HQ OHFWXUD HQ HVFXHODV SULPDULDV LQFOX SURIHVLRQDO

/H[LD &RUH HQ OHFWXUD HQ HVFXHODV SULPDULDV LQFOX SURIHVLRQDO

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			
Fuente	7 t W X O R ,	7 t W X O R ,	7 t W X O R ,
Referencia presupuestaria	2 W U R V V H U Y L F L R V L Y B D V	2 W U R V V H U Y L F L R V L Y B D V	2 W U R V V H U Y L F L R V L Y B D V W R

Acción #19

3 D U D D F F L R Q H V V H U Y L F L R V Q R L Q F R U S R U D G R V F R P R F R Q W U L E X F L Y Q S D U D V D W L V I D F H U

Los estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación (es)

Cantidad			
Fuente	7tWXOR ,	7tWXOR ,	7tWXOR ,
Referencia presu SXHVW	0DWHULDOHV \ HTXLSR	0DWHULDOHV \ HTXLSR	0DWHULDOHV \ HTXLSR

Acción #20

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV QR LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU

Los estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación (es)

7RGRV ORV HVWXGLDQWHV

7RGDV ODV HVFXHODV

O

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU HO

Los estudiantes que recibirán los servicios

Gama de VHUYLFLRV

Ubicación(es)

1 \$

1 \$

1 \$

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/servicios para el 2018-19

Acciones/servicios para el 2019-20

Gastos presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia

presup X H V W D U L D

Acción #21

O

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU HO

Gama de VHUYLFLRV

Ubicación(es)

(VFXHODV HVSHFtILFDV HVF)
VLUYHQ D HVWXGLDQWHV GH

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

6LQ FDPELRV

6LQ FDPELRV

6LQ FDPELRV

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/servicios para el 2018-19

Acciones/servicios para el 2019-20

Gastos presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Los estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación (es)

O

Cantidad

Fuente

Referencia

presu puestaria

Acción #24

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV QR LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU

Los R HÙH¥ •R HéR~Ê["ŠRcA"€ ¥ P '¥Ê...I Ç @a s7 'H¤ÊÊIH (€i !N Á G mÀ ` gaR&vp ÜEiìØ25st 0

6 L Q F D P E L R V

6 L Q F D P E L R V

6 L Q F D P E L R V

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/servicios para el 2018-19

Acciones/servicios para el 2019-20

(GXFDfLyQ GH (VWXGLDQWHV 'RWD
*\$7(&RRUGLQDGRU GH DFHOHUDF
HVFXHOD D ILQ GH DVHJXUDU XQ S
SDUD ORV HVWXGLDQWHV

(GXFDfLyQ GH (VWXGLDQWHV 'RWD
*\$7(&RRUGLQDGRU GH DFHOHUDF
HVFXHOD D ILQ GH DVHJXUDU XQ S
SDUD ORV HVWXGLDQWHV

(GXFDfLyQ GH (VWXGLDQWHV 'RWD
*\$7(&RRUGLQDGRU GH DFHOHUDF
HVFXHOD D ILQ GH DVHJXUDU XQ S
SDUD ORV HVWXGLDQWHV

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			
Fuente	/ &))	/ &))	/ &))
Referencia presu puestaria	6DODGHRVSHUVFEDORILFD 3UHVWDFLRQH V	6DODGHRVSHUVFEDORILFD 3UHVWDFLRQH V	6DODGHRVSHUVFEDORILFD 3UHVWDFLRQH V

Acc Lón #25

3DUD DFFLRQH V VHUYLFLRV QR LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU

Los estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación (es)

7 R G D V H V W X G L D Q W H V

7 R G D V O D V H V F X H O D V

O

3 DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU HO

Los estudiantes que recibirán los servicios

Gama de VHUYLFLRV

Ubicación(es)

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, m odificatr8 j -0.0120 Td 5Tc 87arGvo,5Tc 87n0nTc 87n0nTc 85 87n0nTc 87n0nTc 879 lo

Fuente

Referencia
presu puestaria

Acción #26

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/servicios para el 2018-19

Acciones/servicios para el 2019-20

0DWHULDOHV GH HQVHxDQ]D \$ 3URSRUFLRQDU PDWHULDOHV GH HQVHxDQ]D \
 DFWLYLGDGHV GH *\$7(HQ ODV RSRUWXQLGDGHV GH DSUHQGL]DMH SDUD ORV
 2SRUWXQLGDGHV GH HQULTXF HWXGLDQWHV ~~3URSRUFLRQDU~~ PDWHULDOHV GH HQVHxDQ]D \
 *\$7(HQ ODV HVFXHODV GLVWULVRSRUWXQLGDGRV GH DSUHQGL]DMH SDUD ORV
 GHVDOOR SURIHVLRQDO HV
 2SRUWXQLGDGHV GH DSUHQGL]DMH H[WHQVR SDUD
 ORV HVWXGLDQ]D

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Cantidad

Fuente

Referencia
presupuestaria

Acción #27

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV QR LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU

Los estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación (es)

O

3 D U D D F F L R Q H V V H U Y L F L R V L Q F R U S R U D G R V F R P R F R Q W U L E X F L Y Q S D U D V D W L V I D F H U H O

Los estudiantes que recibirán los servicios

Gama de V H U Y L F L R V

Ubicación(es)

1 \$

1 \$

1 \$

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

6 L Q F D P E L R V

0 R G L I L F D G R

6 L Q F D P E L R V

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/servicios para el 2018-19

Acciones/servicios para el 2019-20

7 t W X O R , \$ S R \ R \$ O W H U Q D W L Y
S U R S R U F L R Q D U D S U H Q G L J D M
R S R U W X Q L G D G H V G H L Q W H U
H V W X G L D Q W H V

7 t W X O R , \$ S R \ R \$ O W H U Q D W L Y
S U R S R U F L R Q D U D S U H Q G L J D M
R S R U W X Q L G D G H V G H L Q W H U
H V W X G L D Q W H V

Gatos presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Fuente	7tWXOR ,	7tWXOR ,	7tWXOR ,
5HIHUHQFL SUHVXSXH	0DWHULDOHV \ HTXLSR	0DWHULDOHV \ HTXLSR	0DWHULDOHV \ HTXLSR

Acción #28

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV QR LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU

Los estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación (es)
*UXSRV HVSHFtILFRV GH HVWXGLDQWHV	My 7RGDV ODV HVFXHODV

O

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU HO

Los estudiantes que recibirán los servicios	Gama de VHUYLFLRV	Ubicación(es)
1 \$	1 \$	1 \$

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19	Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20
1XHYR	1XHYR	6LQ FDPELRV

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/servicios para el 2018-19

Acciones/servicios para el 2019-20

.C400640V18002 D65-F.L9y-Q7900R407-ES-D-9750150PR H Q W

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Cantidad

Fuente

Referencia
presupuestaria

Acción #29

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV QR LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU

Los estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación (es)

○

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU HO UH

Los estudiantes que recibirán los servicios

Gama de servicios:

Ubicación(es)

1 \$

1 \$

1 \$

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

6 L Q F D P E L R V

0 R G L I L F D G R

6 L Q F D P E L R V

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/servicios para el 2018-19

Acciones/servicios para el 2019-20

7tWXOR , \$SR\R SRU SDUWH C
SULYDGDV SDUD SURSRUFLR
H[WHQVR \ RSRUWXQLGDGHV
LQWHUYDHOHFWYXGLDQWHV

7tWXOR , \$SR\R SRU SDUWH C
SULYDGDV SDUD SURSRUFLR
H[WHQVR \ RSRUWXQLGDGHV
LQWHUYDHOHFWYXGLDQWHV

7tWXOR , \$SR\R SRU SDUWH C
SULYDGDV SDUD SURSRUFLR
H[WHQVR \ RSRUWXQLGDGHV
LQWHUYDHOHFWYXGLDQWHV

Gastos presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Fuente

7tWXOR ,

7tWXOR ,

7tWXOR ,

Referencia
presup uestaria

2WURV VHUYLFLRVYRJDVWRV RSHUDWL

Acción #30

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV QR LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU

Los estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación (es)

7RGRV ORV HVWXGLDQWHV

*UDGRV HVSHZUUDROLYHO GH VHFXQGDULD

O

3DUD DFFLRQHV VHUYLFLRV LQFRUSRUDGRV FRPR FRQWULEXFLyQ SDUD VDWLVIDFHU HO

Los estudiantes que recibirán los servicios

Gama de VHUYLFLRV

Ubicación(es)

1 \$

1 \$

1 \$

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, m odificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

6LQ FDPELRV

6LQ FDPELRV

6LQ FDPELRV

Acciones/servicios para el 2017-18

Acciones/ servicios para el 2018-19

Acciones/servicios para el 2019-20

Seleccionar

Gastos Pr esupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			
Fuente			
Referencia Presupuestaria			

Acción #33

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudi antes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

○

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudi antes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso

Gama de Servicios

En toda la agencia LEA

Ubicación(es)

q 1.04 0 0 1184524</MCID 1e 108 T7437 c.6 246.6 0.3

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Materiales para la instrucción, incluyendo desarrollo profesional para apoyar el programa de Kinder Transicional (TK)

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Sin cambios

Acciones/Servicios 2018 -19

Materiales para la instrucción, incluyendo desarrollo profesional para apoyar el programa de Kinder Transicional (TK)

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019- 20

Sin cambios

Acciones/Servicios 2019 -20

Materiales para la instrucción, incluyendo desarrollo profesional para apoyar el programa de Kinder Transicional (TK)

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Acción #34

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Esta acción se implementó el año escolar 2017-2018. Para más información vea la actualización anual.

Apoyar una iniciativa de alfabetismo con apoyo mediante un programa en específicas escuelas para que reciban apoyo intenso y estratégico para el desarrollo del alfabetismo en los grados K-3 y el cierre de la brecha de desempeño.

Apoyar una iniciativa de alfabetismo con apoyo mediante un programa en específicas escuelas para que reciban apoyo intenso y estratégico para el desarrollo del alfabetismo en los grados K-3 y el cierre de la brecha de desempeño.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$1,130,000	\$1,130,000
Fuente	N/A	SUPC Título I	SUPC Título I
Referencia Presupuestaria	N/A	Otros salarios para personal certificado, prestaciones, materiales y útiles	Otros salarios para personal certificado, prestaciones, materiales y útiles

Acción #35

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudi antes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

Todas las escuelas

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019- 20

[Empty input field]

Acción #36



Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019- 20

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20

Reemplazar tecnología anticuada, incluyendo computadores de los maestros, computadoras usadas para evaluaciones, computadoras de los estudiantes y computadoras de alta prioridad

Cantidad

Fuente

Referencia
Presupuestaria

Acción #37

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés,
Jóvenes bajo BX&† %,h HÍ& † ½ÎÊ † ¶

Sin cambios

Modificado

Modificado

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Fuente	N/A	SUPC	N/A
Referencia Presupuestaria	N/A	Equipo no capitalizado	

Acción #39

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Sin cambio

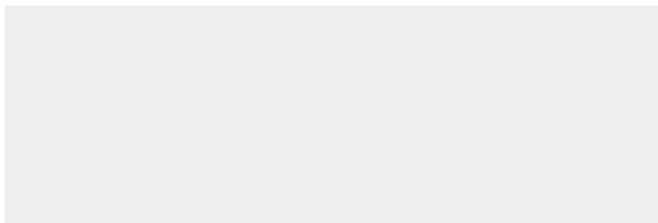
Modificado

Sin cambio

Acciones/ Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20



Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019- 20

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20

Clases de mecanografía, ciudadanía digital, programación para todas las escuelas primarias incluyendo desarrollo profesional.

Mantener apoyo para que las escuelas puedan incorporar informática al plan de estudios y a la instrucción, incluyendo clases de mecanografía, ciudadanía digital, programación para todas las escuelas primarias incluyendo desarrollo profesional.

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Nuevo

Nuevo

Sin cambios

Acciones/ Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20

La acción no se implementó en el año escolar 2017-18. Para más información consulte la sección de Actualización Anual

Proporcionarles desarrollo profesional a los maestros y al personal en las áreas de alfabetización digital, informática e integración tecnológica.

Proporcionarles desarrollo profesional a los maestros y al personal en las áreas de alfabetización digital, informática e integración tecnológica.

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

N/A

\$105,000

\$105,000

N/A

LCFF

LCFF

Fuente

Referenci a
Presupuestaria

Acción #42

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

Todos los estudiantes

Sin cambios

Acciones/ Servicios 2017 -18

Modificado

Acciones/Servicios 2018 -19

Sin cambios

Acciones/Servicios 2019 -20

0

Sin cambios

Modificado

Modificado

Acciones/Servicios 2017

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)



Gastos P resupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$31,741	\$31,741
Fuente	N/A	SUPC	
Referencia Presupuestaria			

Acción #46

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes

Acción #47

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de S

2(o)5(s)10(ser)3(v)20(i)2(ci)2(o)5(s)]97G1e.92 419.04 Tm ()Tj 004 Tc -0.002 Tw 4

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso

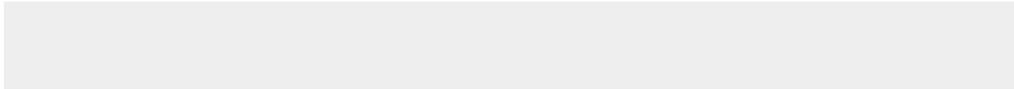
Referencia
Presupuestaria

Acción #49

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)



Acciones/Servicios 2017 -18

Accio nes/Servicios 2018 -19

Accio nes/Servicios 2019 -20

Comprar e implementar libros de texto en las materias Lengua y Literatura en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés para los grados 9-12, incluyendo desarrollo profesional.

La acción se descontinuo por ser realizada durante el año escolar 2017-2018

La acción se descontinuo por ser realizada durante el año escolar 2017-2018

Gastos P resupuestados

Año 2017-18 2018-19 2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia
Presupuestaria

Acción #50

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servici os Ubicación(es)

N/A

N/AN/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Jóvenes bajo Crianza, Bajo Ingreso

En toda la escuela

Escuelas específicas, no se especificó la escuela

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

(Seccionar entre la meta nueva, modificada o sin cambios)

Sin cambios

Meta 2

Éxito para cada estudiante

Promover el multilingüismo y multiculturalismo

Metas de la mesa directiva:

Incrementar el desempeño académico y cerrar la brecha académica para proporcionarles a los estudiantes una ventaja competitiv Tw 121r elams0(m)Tw

5. Los padres de familia y otras partes interesadas necesitan apoyo y recursos en un idioma que entienden se queremos que participe en la carrera educativa de sus hijos.

Expectativas de resultados anuales medibles

Medidas/indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
El distrito escolar incrementará el proceso de aprendizaje Indicadores Métrica estatal: Estado El programa Dashboard	67.2% 2016 - 2017	68.7%	70.2%	71.7%

El distrito escolar incrementará el porcentaje de los estudiantes que están aprendiendo inglés que demuestran por lo menos un nivel de crecimiento en el proceso para dominar el idioma del inglés en el examen ELPAC (basado en el mínimo límite estatal/federal)

Métrica estatal:
ELPAC
Datos

63.5%
2016 -
2017

65%

66.5%

68%

El distrito escolar mantendrá o incrementará la tasa de reclasificación de los estudiantes que están aprendiendo inglés

12.6%
2016 -
2017

12.6% o más

12.6% o más

12.6% o más

Métrica estatal:
ELPAC
Datos

SBAC ELA para
estudiantes que
están aprendiendo
inglés, grados 3-8:
Cambio en la
promedia
puntuación
escalonada de los
estándares
realizados

Métrica estatal: CA
Dashboard

54.5 puntuación
escalonada a
continuación logra los
estándares del año
escolar 2016-2017

44 puntuación
escalonada a
continuación logra
los estándares

34 puntuación
escalonada a
continuación logra
los estándares

24 puntuación
escalonada a
continuación logra
los estándares

SBAC Matemáticas
para estudiantes
que están
aprendiendo
inglés, grados 3-8:
Cambio en la
promedia
puntuación
escalonada de los
estándares
realizados

Métrica estatal: CA
Dashboard

79.9 puntuación
escalonada a
continuación logra los
estándares del año
escolar 2016-2017

Acción#1

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20

Implementar los exámenes CELDT y ELPAC
Capacitación para la administración y calibración

Implementar el examen ELPAC
Capacitación para la administración y calibración

Implementar el examen ELPAC
Capacitación para la administración y calibración

Gastos P resupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$183,731	\$186,487	\$186,487
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Salarios – Personal certificados Salarios – Personal clasificados Prestaciones	Salarios – Personal certificados Salarios – Personal clasificados Prestaciones	Salarios – Personal certificados Salarios – Personal clasificados Prestaciones

Acción #2

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

○

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Acción #3

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20

Explorar evaluaciones alternativas ELD para estudiantes de educación especial/EL

Adoptar e implementar evaluaciones alternativas ELD para estudiantes de educación especial/EL

Adoptar e implementar evaluaciones alternativas ELD para estudiantes de educación especial/EL

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	\$50,000	\$50,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	Materiales y suministros

Acción #4

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Sin cambio

Acciones/Servicios 2017 -18

Proporcionar los datos más actuales de los estudiantes EL, SpED y LTEL, para informar la colocación, instrucción e intervenciones.

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Modificado

Acciones/Servicios 2018 -19

Mantener, desarrollar e implementar reportes EL a medida para proporcionar los datos más actuales EL (examen del distrito escolar, del estado y federal) incluyendo datos acerca los estudiantes SpEd/EL y LTEL, para informar y monitorear el desempeño lingüístico y académico, colocaciones de clases, instrucción, intervenciones y progreso en el proceso de reclasificaron

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Sin cambio

Acciones/Servicios 2019 -20

Mantener, desarrollar e implementar reportes EL a medida para proporcionar los datos más actuales EL (examen del distrito escolar, del estado y federal) incluyendo datos acerca los estudiantes SpEd/EL y LTEL, para informar y monitorear el desempeño lingüístico y académico, colocaciones de clases, instrucción, intervenciones y progreso en el proceso de reclasificaron

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia
Presupuestaria

Acción #5

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

E
I

Gama de Servicios

En toda la agencia LEA

Ubicación(es)

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

[Redacted]

Acciones/Servicios

Nuevo

Nuevo

Modificado

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019

Cantidad	N/A	\$593,750	\$630,475
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	N/A		

Acción #7

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

Toda la escuela

Escuela específica, Academia Dolores Huerta Internacional

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Nuevo

Acciones/Servicios 2017 -18

La acción se implementó en el distrito escolar pero no se documentó en el plan LCAP 2017-2018. Para más información

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Nuevo

Acciones/Servicios 2018 -19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Modificado

Acciones/Servicios 2019 -20

Referencia
Presupuestaria

N/A

Salarios – Supervisor certificado
Salarios – Personal certificado
Salarios – Personal clasificados
Prestaciones

Salarios – Supervisor certificado
Salarios – Personal certificado
Salarios – Personal clasificados
Prestaciones

Acción #8

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Sin cambio

Acciones/Servicios 2017 -18

Implementar y monitorear la instrucción integrada EL y la instrucción con apoyo especial incluyendo la verificación de la implementación de la instrucción ELD para los estudiantes EL de niveles 4 y 5 que reciben instrucción ELD mediante la materia ELA

Modificado

Acciones/Servicios 2018 -19

Implementar y monitorear la instrucción integrada EL y la instrucción con apoyo especial incluyendo la verificación de la implementación de la instrucción ELD para los estudiantes EL de niveles 4 y 5 que reciben instrucción ELD mediante la materia ELA

Sin cambio

Acciones/Servicios 2019 -20

Implementar y monitorear la instrucción integrada EL y la instrucción con apoyo especial incluyendo la verificación de la implementación de la instrucción ELD para los estudiantes EL de niveles 4 y 5 que

Gastos P resupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0 (Cantidad incluida en la Meta 1 Acción 2)	
Fuente			
Referencia Presupuestaria			

Acción #10

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

Grupos de estudiantes específicos, Estudiantes Aprendiendo inglés, Jóvenes bajo crianza

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

Acciones/ Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20

Mantener las intervenciones académicas/estructuradas/lingüísticas para LTELs; implementar descriptores de cursos para ALD 1 y ALD 2
Adoptar e implementar ~~int~~ emp3 scn 26.88 26

Cantidad	0	\$91,952	\$91,952
Fuente	[Redacted] 8 51 Título III IMM	[Redacted]	DC 593.88 52)Tj 0.)3(t55.0-.).33.9(or)7(por)7(a)10(d

Referencia
Presupuestaria

Acción #11

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin

La acción se implementó en el distrito escolar pero no se documentó en el plan LCAP 2017-2018. Para más información consulte la sección de Actualización Anual

Mantener las intervenciones académicas/estructuradas/lingüísticas para LTELs; implementar descriptores de cursos para ALD 1 y ALD 2
Adoptar e implementar intervención ELD Libros de texto para cursos ALD,

Mantener las intervenciones académicas/estructuradas/lingüísticas para LTELs; implementar descriptores de cursos para ALD 1 y ALD 2
Adoptar e implementar intervención ELD Libros de texto para cursos ALD,

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 36)
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC

Referencia
Presupuestaria

N/A

N/A

N/A

Acción #12

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20

Proporcionar un programa de Vía para la Alfabetización Bilingüe
Implementar un programa de Vía para la Alfabetización Bilingüe
(incluyendo el programa para estudiantes aprendiendo inglés, el programa de inmersión bilingüe, idiomas mundiales, etc.)
Implementar una serie de cursos de idiomas mundiales y descriptores
Comprar e implementar nuevos libros de texto de idiomas mundiales, incluyendo desarrollo profesional.
Adoptar y comprar exámenes de asignación para las clases de idiomas mundiales
Implementar la adopción del plan de estudios en español para el programa de inmersión bilingüe
Una expansión vertical y horizontal de la Vía para la Alfabetización Bilingüe:
Identificar las escuelas que implementarán el programa de inmersión bilingüe
(Primaria: un patrón alimentador, para un plantel (secundaria) y un plantel (preparatoria))

Proporcionar un programa de Vía para la Alfabetización Bilingüe
Implementar un programa de Vía para la Alfabetización Bilingüe

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin

Acción #14

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019- 20

Si cambios

Modificado

Si cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20

Implementar el programa de Sello de Alfabetización Bilingüe

Implementar el programa de Sello de Alfabetización Bilingüe

Implementar el programa de Sello de Alfabetización Bilingüe

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20

Crear una podología que es culturalmente consciente para desarrollar competencia cultural

Crear una podología que es culturalmente consciente para desarrollar competencia cultural con el desarrollo e implemento de una estrategia podológica para diseñar un plan de estudios, instrucción y desarrollo profesional.

Crear una podología que es culturalmente consciente para desarrollar competencia cultural con el desarrollo e implemento de una estrategia podológica para diseñar un plan de estudios, instrucción y desarrollo profesional.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$35,000	\$35,000	\$35,000
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Salarios – Personal clasificados Prestaciones	Salarios – Personal clasificados Prestaciones	Salarios – Personal clasificados Prestaciones

Acción #16

Para acc

Explorar y desarrollar una podología que es culturalmente consciente (plan de estudio, instrucción y desarrollo profesional)
 Revisar e implantar cursos de estudios étnicos

Revisar e implantar cursos de estudios étnicos incluyendo estudios de chicanos, estudios de la mujer y estudios afroamericanos

Revisar e implantar cursos de estudios étnicos incluyendo estudios de chicanos, estudios de la mujer y estudios afroamericanos

Gastos P resupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	\$91,181	\$91,181
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	N/A	Materiales y suministros	

Acción #17

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

están aprendiendo inglés en el proceso de reclasificación.

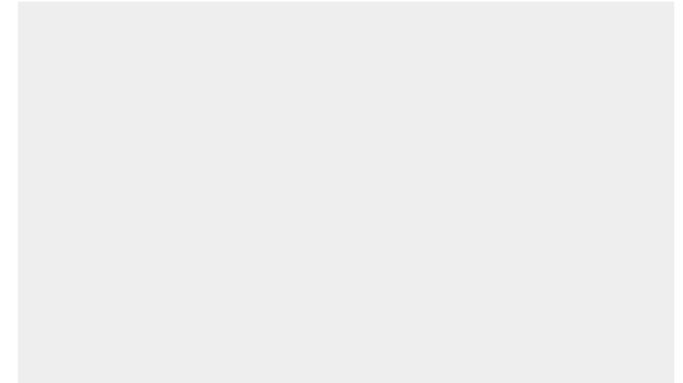
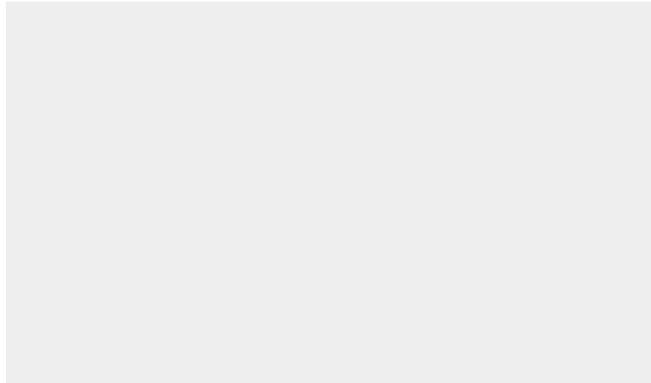
Adoptar el proceso/criterio para la reclasificación para estudiantes SpEd/EL.
Mantener talleres de capacitación de datos de estudiantes EL para estudiantes que están aprendiendo inglés (primaria, secundaria, preparatoria)

Monitorear el progreso de los estudiantes aprendiendo inglés en el proceso de reclasificación y después de la reclasificación. Monitorear el desempeño de los estudiantes que están aprendiendo inglés de largo plazo (LTELs).

Mantener un supervisor de los estudiantes que están aprendiendo inglés en cada plantel escolar.

Revisar y adoptar el criterio de reclasificación
Mantener, desarrollar e implementar reportes de los estudiantes EL (para concluir los puntos de referencia del distrito escolar, exámenes estatales) para monitorear el desempeño y progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés en el proceso de reclasificación.

Adoptar el proceso/criterio para la reclasificación para estudiantes SpEd/EL.
Mantener talleres de capacitación de datos de estudiantes EL para estudiantes que están aprendiendo inglés (primaria, secundaria, preparatoria)



Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	\$107,596	\$110,178
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Materiales y suministros	Materiales y suministros	Salarios, prestaciones – Maestro certificados

Acción #18

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

0

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

Toda la escuela

Escuela específica, Academia Dolores Huerta

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20

Monitorear el desempeño del estudiante

Fuente

Referencia
Presupuestaria

Acción #19

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20 2020(2019)

Sin camb19 >>BD Q14(i)2(ci)02 0 0 4 430

Acciones/Servicios 2017 -18

Mantener el programa de asesoramiento por parte de un maestro TOA EL para proporcionar desarrollo profesional y asesoramiento para apoyar implementación integral de rutinas/estrategias esenciales de lenguaje, componentes altamente efectivos del programa para estudiantes EL que son respaldados con estudios y talleres de capacitación para involucrar a los padres de estudiantes EL. Planes para el desarrollo profesional basado en el distrito escolar y en las escuelas identificarán el desarrollo profesional y asesoramiento que se necesita del departamento de servicios para estudiantes EL. Mantener los siguientes puestos: 11 puestos de maestros TOA EL, esto incluyen a los maestros TOA EL/Vías a la alfabetización bilingüe. Contratar para los siguientes puestos: 3 maestros TOA EL, incluirá maestros TOA EL/Vías a la alfabetización bilingüe

Acciones/Servicios 2018 -19

Mantener el programa de asesoramiento por parte de un maestro TOA EL para proporcionar desarrollo profesional y asesoramiento para apoyar implementación integral de

Acciones/Servicios 2019 -20

Fuente

SUPC
Título III

Referencia
Presupuestaria

Acción #20

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

Gama de Servicios

En toda la agencia LEA

Ubicación(es)

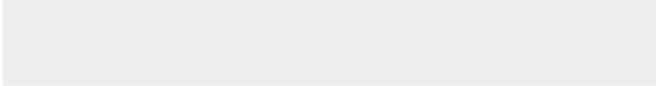
Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20



Referencia
Presupuestaria



Cantidad

cambios para el ciclo escolar 2017- 18

cambios para el ciclo escolar 2018- 19

cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Sin cambio

Modificado

Sin cambio

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20

Desarrollo de estrategias profesionales suplementarias para apoyar la instrucción a lo largo del plan de estudios (mapa conceptual: Vía a la competencia académica para los estudiantes EL)
Fondos para horas adicionales de desarrollo profesional (voluntarias)

Mantener el desarrollo de estrategias profesionales suplementarias para apoyar la instrucción a lo largo del plan de estudios (mapa conceptual: Vía a la competencia académica para los estudiantes EL)
Fondos para horas adicionales para mejor servir a los estudiantes aprendiendo inglés.

Mantener el desarrollo de estrategias profesionales suplementarias para apoyar la instrucción a lo largo del plan de estudios (mapa conceptual: Vía a la competencia académica para los estudiantes EL)
Fondos para horas adicionales para mejor servir a los estudiantes aprendiendo inglés.

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

0

\$300,783

\$300,783

Fuente

SUPC
Título III - LEP

Acción #23

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Sin cambio

Modificado

Sin cambio

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20

Como parte del plan EL PD exhaustivo

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)



Gastos P resupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 22)	0 (Cantidad incluida en la Meta 2 Acción 22)
Fuente	SUPC	SUPC Título III- LEP	SUPC Título III- LEP
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	N/A

Acción #25

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Sin cambios

Sin cambios

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20

Mantener la programación de desarrollo profesional para auxiliares bilingües en el área de apoyo en el idioma materno y métodos de instrucción.

Mantener la programación de desarrollo profesional para auxiliares bilingües en el área de apoyo en el idioma materno y métodos de instrucción.

Mantener la programación de desarrollo profesional para auxiliares bilingües en el área de apoyo en el idioma materno y métodos de instrucción.

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$5,000

\$5,000

\$5,000

Fuente

SUPC

SUPC

SUPC

Acción #26

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20

Mantener desarrollo profesional para los traductores del distrito en destrezas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Sin cambios

cambios para el ciclo escolar 2017- 18

cambios para el ciclo escolar 2018- 19

cambios para el ciclo escolar 2019- 20

Sin cambios

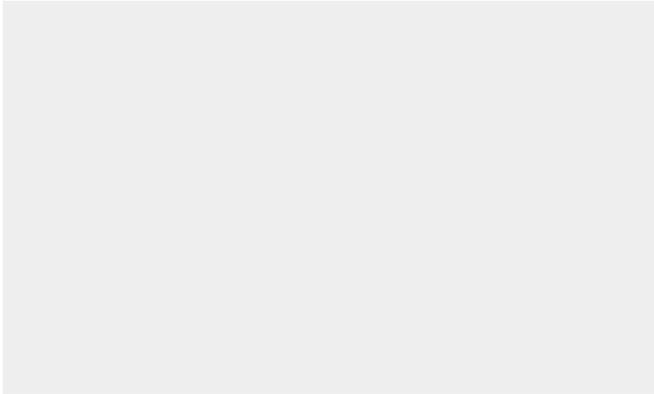
Modificado

Modificado

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20



Acción #29

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, Bajo Ingreso

En toda la agencia LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019 -20

Sin cambios

Sin cambios

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20

Proporcionar oportunidades de participación a los padres de estudiantes EL

Mantener oportunidades para que padres de familia participen en el diseño relacionado a iniciativas del distrito y de los planteles (LCAP, SAC, DELAC, ELAC, SSC, GATE, PTA, CAC)

Proporcionar oportunidades de participación a los padres de estudiantes EL

Mantener oportunidades para que padres de familia participen en el diseño relacionado a iniciativas del distrito y de los planteles (LCAP, SAC, DELAC, ELAC, SSC, GATE, PTA, CAC)

Proporcionar oportunidades de participación a los padres de estudiantes EL

0

Cantidad

Fuente

Referencia
Presupuestaria

Acción #31

Para acc

Cantidad

Fuente

Referencia
Presupuestaria

Acción #32

Para acc

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que
recibirán los servicios

Gama de
Servicios:

Ubicación (es)

Acciones/Servicios

Sel0.003 (a)]TJ 0 Tc 0 Tw 2.108 0 Td [a d.511.0(CID 7 >>BDC /TT1 1 Tf 9.96 0 0 9.96 273. <</3. <9().4(v)7 Tc 0 Tw (9.96]TJ 0 -1.141r0 9.7418 0 0 Tw f.96 Tm

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	\$35,000	\$35,000
Fuente	Titulo III -LEP	Titulo III -LEP	Titulo III -LEP
Referencia Presupuestaria	Materiales y Suministros	Materiales y Suministros	Materiales y Suministros

Acción #33

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios :

Ubicación (es)

Estudiantes aprendiendo Ingles, Bajo Ingreso

A nivel de la LEA

Todas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018- 19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 201 9-20

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

Acciones/Servicios 2017-18

Continuar con los talleres del Programa EL para los padres de estudiantes EL y de estudiantes en el programa de inmersión en dos idiomas: Más allá de lo requerido en cuanto a la correspondencia del programa, proveer una serie de talleres para padres de familia para informar, participar, y empoderar a los padres de estudiantes EL con respecto a las carreras profesionales de sus hijos; Más de lo requerido en cuanto la correspondencia del programa, proveer una serie de talleres para padres de familia para informar, participar, y empoderar a los padres de EL con estudiantes inmigrantes de EL; Proveer talleres a los padres de familia para información, participación, y empoderar a los padres de familia con estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes que Solo hablan inglés participando en el programa de inmersión bilingüe.

Acciones/Servicios 2018-19

Más allá de lo requerido en cuanto a la comunicación del programa, seguir con los talleres del Programa EL para los padres de estudiantes EL para informar, participar y empoderar a los padres de estudiantes EL con respecto a las carreras académicas de sus hijos.

Acciones/Servicios 2019-20

Más allá de lo requerido en cuanto a la comunicación del programa, seguir con los talleres del Programa EL para los padres de estudiantes EL para informar, participar y empoderar a los padres de estudiantes EL con respecto a las carreras académicas de sus hijos.

Gastos Presupuestados

Años	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	\$15,000	\$15,000

Fuente

Titulo III - IMM

Referencia

Presupuestaria

Acción #34

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo Ingles, Bajo Ingreso

Gama de Servicios :

A nivel de la LEA

Ubicación (es)

Todas las Escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin Cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Sin Cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin Cambios

Acciones/Servicios 2017-18

Proveer talleres a los padres de familia para información, participación, y empoderar a los padres de familia con estudiantes aprendiendo ingles y estudiantes que Solo hablan ingles participando en el programa de inmersión bilingüe.

Acciones/Servicios 2018-19

Proveer talleres a los padres de familia para información, participación, y empoderar a los padres de familia con estudiantes aprendiendo ingles y estudiantes que Solo hablan ingles participando en el programa de inmersión bilingüe.

Acciones /Servicios 2019-20

Proveer talleres a los padres de familia para información, participación, y empoderar a los padres de familia con estudiantes aprendiendo ingles y estudiantes que Solo hablan ingles participando en el programa de inmersión bilingüe.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$8,000	\$8,000	\$8,000

Fuente

Referencia
Presupuestaria

Acción #35

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que Recibirán los Servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que
Recibirán los Servicios

Gama de Servicios

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin
cambios para el ciclo escolar 2017- 18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin
cambios para el ciclo escolar 201 8-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin
cambios para el ciclo escolar 2019-20

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Gastos Presu0.0(s)-1(/Se)-1.1(r6)7(9(o)w (e)Tj -0.008 d10.7(i)-6Tn0 ET BT 8(o)0.6(d)0.6(if)3.3(ic)8(a)7.9(d)0.6(o)0.6(o)0

Referencia
Presupuestaria

Acción #36

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que
Recibirán los Servicios

Gama de Servicios

Ubicación (es)

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin
cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin
cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin
cambios para el ciclo escolar 2019-20

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones

Acciones/Servicios 2017-18

Completar una Evaluación del Programa de EL del plantel por medio de una revisión informal y formal del programa para dar seguimiento a la implementación y efectividad de las prácticas y servicios.

Acciones/Servicios 2018-19

Completar una Evaluación del Programa de EL del plantel por medio de una revisión informal y formal del programa para dar seguimiento a la implementación y efectividad de las prácticas y servicios.

Acciones/Servicios 2019-20

Completar una Evaluación del Programa de EL del plantel por medio de una revisión informal y formal del programa para dar seguimiento a la implementación y efectividad de las prácticas y servicios.

Gastos y Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0 (Cantidad incluida en la meta 2 Acción 36)	0 (Cantidad incluida en la meta 2 Acción 36)	0 (Cantidad incluida en la meta 2 Acción 36)
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	N/A	N/A	N/A

Acción #39

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que Recibirán los Servicios

Ubicación (es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios

Estudiantes que
Recibirán los Servicios

Gama de
Servicios :

Ubicación (es)

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin
cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin
cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin
cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestados

Años 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	\$15,813	\$15,813	\$15,813
Fuente	SUPC	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	Salarios de otro personal clasificado Prestaciones	Salarios de otro personal clasificado Prestaciones	Salarios de otro personal clasificado Prestaciones

(Seleccionar Meta Nueva, Meta Modificada, o Meta Sin Cambios)

Sin Cambios

Meta 3

EXITO PARA CADA ESTUDIANTE

Aumentar la tasa de graduación y la preparación para la universidad y carreras profesionales

Metas de la Mesa Directiva:

Aumentar el rendimiento académico y cerrar la brecha del rendimiento para brindar a los estudiantes una ventaja competitiva

Fortalecer el Programa de Kinder del Distrito

Crear un ambiente en donde las habilidades del siglo 21 sean inculcadas dentro del ambiente de la enseñanza

Prioridades Estatales o Locales es abordadas por esta meta :

Prioridades Estatales: 4, 5, 7, 8

Prioridades Locales:

Area de necesidad identificada:

1. Los estudiantes necesitan tener acceso a oportunidades de

Expectativas de Resultados Medibles Anuales

Medidas /Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<p>El distrito continuará o aumentará la tasa de finalización secundaria de CTE.</p> <p>Medida Estatal: CalPass/Perkins</p>	94.20% (2015-2016)	= 94.2%	= 94.2%	= 94.2%
<p>El distrito continuará o aumentará el logro de habilidades técnicas para los estudiantes.</p> <p>Medida Estatal: CalPass/Perkins</p>	85.70% (2015-2016)	=.85.70%	=.85.70%	

El distrito diseñará e implementará academias temáticas en cada preparatoria integral

Medida Local:

0 cursos en la preparatoria (2016 - 2017)

1 curso en la preparatoria

3 cursos en la preparatoria

5 cursos en la preparatoria

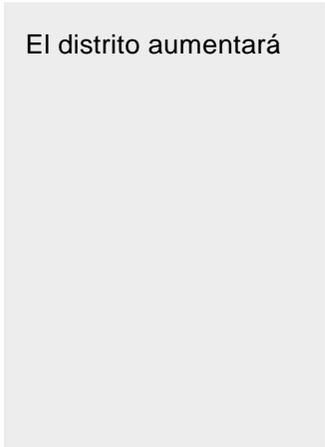
El distrito aumentará

85.2% (2015 - 2016)

86.2%

87.2%

88.2%



ELA 20%

32.2% del grado 10 al
12 matriculación

33.7% del grado 10 -
12 matriculación

35.2% del grado 10 -
12 matriculación

Accione

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de

Cantidad

Fuente

Referencia
Presupuestaria

Acción #2

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que Recibirán los Servicios

Ubicación(es)

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que
Recibirán los Servicios

Gama de Servicios :

Ubicación(es)

A nivel de la LEAA

En todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Nuevo

Nuevo

Sin Cambios

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Esta medida se implementó dentro del distrito, pero no fue documentada en el LCAP del 2017-18. Para más información favor de mirar la actualización anual.

Gastos Presupuestadas

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			
Fuente			
Referencia Presupuestaria			

Acción #3

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que Recibirán los Servicios

Ubicación(es)

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que
Recibirán los Servicios

Gama de Servicios :

Ubicación(es)

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin
cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin
cambios para el ciclo escolar 2018

para 2017-18

para 2018-19

para 2019-20

Nuevo

Nuevo

Modificado

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones /Servicios 2019-20

Esta medida se implementó dentro del distrito, pero no fue documentada en el LCAP del 2017-18. Para más información favor de mirar la actualización anual

Continuar con las clases de preparación para la Universidad y Carrera con el objetivo de preparar a los estudiantes para la universidad y carrera

Continuar con las clases de preparación para la Universidad y Carrera con el objetivo de preparar a los estudiantes para la universidad y carrera

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$528,850	\$537,072
Fuente	N/A		
Referencia Presupuestaria			

Action #5

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que Recibirán los Servicios

Ubicación(es)

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Cantidad

Fuente

Referencia
Presupuestaria

Acción #6

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestados

Año 2017

Gastos Presupuestados

Estudiantes que
recibirán los servicios

Referencia
Presupuestaria

Acción #9

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

Acciones/Servicios 2017-18

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad			

Acciones/Servicios

Acción #13

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

Ubicaciones(e s)

Lapsos de grados específicos, Grados 9 a 12

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Gama de Servicio s:

Ubicación (es)

N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Sin Cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin Cambios

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Services 2018-19

Actions/Services 2019-20

Preveer oportunidades para que los estudiantes puedan

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$100,000	\$100,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Otros Servicios y Gastos de Operaciones

Acción #14

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios :

Ubicación (es)

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

Lapsos de grados específicos, Grados 6-12

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Nuevo

Acciones/Servicios 2017-18

Esta medida se implementó dentro del distrito, pero no fue documentada en el LCAP del 2017-18. Para más información favor de mirar la actualización anual

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Nuevo

Acciones/Servicios 2018-19

Mantener el programa de AVID en todo el distrito

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Modificado

Acciones/Servicios 2019-20

Mantener el programa de AVID en todo el distrito

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$2,060,691	\$2,092,732
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia Presupuestaria	N/A	Salarios Certificados Salario de Supervisor Certificado Salarios Clasificados Prestaciones	Salarios Certificados Salario de Supervisor Certificado Salarios Clasificados Prestaciones

Acción #15

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación (es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicio s:

Ubicación (es)

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

Lapsos de grados específicos, Grado K-6

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para el ciclo escolar 2019-20

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Asistir y apoyar escuelas secundarias y primarias en desarrollar una cultura de preparación para la universidad y carrera profesional

Implementar un plan de acción para un programa de orientación para escuelas primarias con un enfoque universitario y carrera profesional

Implementar un plan de acción para un programa de orientación para escuelas primarias con un enfoque universitario y carrera profesional

Gastos Presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Sin Cambio

Modificado

Modificado

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Mantener las posiciones siguientes: Director de Aprendizaje Vinculado; Secretaria Superior; Técnico de Prestaciones; 3 Maestros Vinculados de Aprendizaje

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Cantidad

Fuente

Referencia

Presupuestaria

Acción #17

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Cantidad e(t)1725(cit)1(a

Tc

0

Tw

Para el ciclo escolar 2017-18

Para el ciclo escolar 2018-19

Para el ciclo escolar 2019-20

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Mantener los siguientes contratos de consulta:
Consultor de Aprendizaje Vinculado
Consultor de Subvenciones y Fondos

Proveer un consultor para apoyar a maestros nuevos de CTE y la comercialización de vías y programas

Proveer un consultor para apoyar a maestros nuevos de CTE y la comercialización de vías y programas

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$185,000

\$100,000

\$100,000

Fuente

Referencia
Presupuestaria

Acción #21

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación (es)

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios:

Ubicación (es)

N/A

N/A

N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Apoyar actividades de los estándares científicos de la próxima generación (NGSS), ferias de ciencia y tecnología y desarrollo profesional apropiado

Apoyar las actividades, relacionadas con los

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia
Presupuestaria

Acción #22

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación (es)

O

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que
recibirán los servicios

Gama de Servicios :

Ubicación (es)

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Fuente

Referenc

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de servicios:

Ubicación (es)

N/A

N/A

N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20

Sin Cambios

Nuevo

Sin Cambios

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Fuente

Reference
Presupuestaria

Acción #24

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación (es)

0

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que
recibirán los servicios

Para el ciclo escolar 2017 -18

Para el ciclo escolar 2018 -19

Para el ciclo escolar 2019 -20

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad Cantidad Cantidad

Cantidad

Fuente

Referencia
Presupuestaria

Acción #26

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación (es)

0

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios:

Estudiantes que

s]T4C /P <</MCID 17 >>BDC 215 0 0 15 1481. 542 1481. 440.88

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Services 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestados

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

Estudiantes que
recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación (es)

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin
cambios 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin
cambios 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin
cambios 2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia
Presupuestaria

Acción #28

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación (es)

0

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

Estudiantes que
recibirán los servicios

Gama de
Servicio s:

Ubicación (es)

Estudiantes del idioma inglés. 2(l)3.1()-12.2(i)98o.3(i)3 jcn 26.88i26.D8i de planeación 2B-5.213.-3.9(r)1.8(0 11.52 647.52 183E4 Trelas Específicas, Dolores Huerta

International Academy, Jurupa Hills High School

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios

Acción #29

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación (es)

N/A

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

Gama de Servicios:

A nivel de plantel escolar

Ubicación (es)

Escuelas específicas, Secundaria TBD

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Nuevo

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19

Nuevo

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20

Sin Cambios

Acciones/Servicios 2017-18

Esta acción no fue implementada en el 2017-18. Para más información favor de mirar la

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestados

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20

Sin Cam2018

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia
Presupuestaria

Acción #31

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación (es)

0

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$60,000	\$400,000	\$400,000
Fuente	LCFF	SUPC	SUPC
referencia Presupuestadas	Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Otros Servicios y Gastos de Operaciones	Otros Servicios y Gastos de Operaciones

Acción #32

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

Estudiantes que
recibirán los servicios

Gama de
Servicios :

Ubicación (es)

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

A nivel de la LEA

Lapsos de grados específicos Grados 9 a 12

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios :

Ubicación (es)

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

Anivel de la LEA

Lapsos de grados especificos Grados 9 a 12

Actions/Services

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20

Sin Cambios

Modificado

Sin Cambios

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Completar un curso de auditoria completo para determinar cursos actuales y necesarios para desarrollar programas robustos de bachillerato Internacional y Colocación Avanzada

Esta medida fue descontinuada el 2018-2019.

Esta medida fue descontinuada el 2018-2019.

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

\$55,665

N/A

N/A

Fuente

LCFF

N/A

N/A

Referencia
Presupuestaria

Servicios/ Gastos de Operaciones

N/A

N/A

(Seleccionar entre nueva meta, meta Modificada, o meta sin cambios)

Sin Cambios

Meta 4

ESCUELAS PARTICIPANTES
Cultivar Maestros Efectivos y Lideres
Meta de la Mesa Directiva

Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta :

Necesidad Identificada :

Resultado Previsto de Medida Anual

Medidas /Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Indice de Desarrollo Profesional Certificado</p> <p>Medida Local: Encuesta de Desarrollo Profesional</p>	4.1 de 5	4.2 de 5	4.2 de 5	4.2 de 5
<p>Indice de Desarrollo Profesional Certificado</p> <p>Medida Local: Encuesta de Desarrollo Profesional</p>	2017-2018 será el punto de referencia del año pasado	TBD basado en los resultados del punto de referencia	TBD basado en los resultados del punto de referencia	TBD basado en los resultados del punto de referencia

Acciones/Servicios planificados

Complet

Acción #1

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para

Gastos Presupuestados

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación (es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes del idioma inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajo ingreso

Gama de Servicios:

A nivel de la LEA

Ubicación (es)

En todas las escuelas

Actions/Services

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Sin Cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20

Modificado

Acciones/Servicios 2017-18

Mantener las siguientes posiciones: 4 maestros en asignación para la primaria/secundaria

Acciones/Servicios 2018-19

Proveer entrenamiento y un programa de apoyo para intervenciones de alta calidad para maestros

Acciones/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestados

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

pÿ -3>C 133 14.04 0 0 14.T2.48 3 Tj EBox</MCI.2 T43()Tj EMQMC 929 scn 297 313301TJT2474 2.C06.55 re f*0 Tw 1 <</MCI.2 T4

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios 2019-20

Acciones/Servicios 2017-18

Acciones/Servicios 2018-19

Acciones/Servicios 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia

Estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

Ubicación(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Gama de Servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

Acciones/Servicios



Fuente	Título II	Título II	Título II
Referencia	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones

presupuestaria

Acción #8

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes con discapacidades

Ubicación(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Gama de Servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Acciones/Servicios 2018 -19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Acciones/Servicios 2019 -20

Días de desarrollo profesional para los maestros de educación especial.

Días de desarrollo profesional en colaboración para los maestros de educación general & educación especial para apoyar a los estudiantes de educación especial.

Días de desarrollo profesional para los maestros de educación general & educación especial para apoyar a los estudiantes de educación especial.

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia

presupuestaria

u52(d.5(i29(an5(tu)7(e qn5((u).5((er30(e)10(ci)2(bd.5(i29er30án)49.9 lt)2od.5sa)10seer30v)205(i29cit)2od.5ss)]TJ 0 Tc 0 Tw 68.56 0 Td ()Tj 0.004 Tc -

Acci.6.t0mc

Acción #10

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

Gama de Servicios

A nivel de la LEA

Ubicación(es)

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Programa de desarrollo profesional en línea

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Sin cambios

Acci ones/Servicios 2018 -19

Programa de desarrollo profesional en línea

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Acci ones/Servicios 2019 -20

Programa de desarrollo profesional en línea

Gastos Presupuestados

Referencia
Presupuestaria

Acción #11

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

[Redacted]

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$4,571,461	\$4,656,202
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Budget Reference	N/A	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones

Acción #12

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)
N/A	N/A

○

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios	Gama de Servicios	Ubicación(es)
Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos	A nivel de la LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Modificado

Acci ones/Servicios 2018 -19

Sin cambios

Acci ones/Servicios 2019 -20

Los miembros de ILT asistirán a 6 días completos de sesiones de desarrollo profesional para coordinar efectivamente las prioridades instruccionales del plantel escolar

Apoyar la implementación del ILT, por medio de Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLCs), incluyendo desarrollo profesional por primera instrucción de alta calidad y sistemas multiniveles de apoyos académicos.

Apoyar la implementación del ILT, por medio de Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLCs), incluyendo desarrollo profesional por primera instrucción de alta calidad y sistemas multiniveles de apoyos académicos.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$644,591	\$187,500	\$187,500
Fuente	LCFF	SUPC	SUPC
Referencia	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones	Salarios del personal certificado Prestaciones

presupuestaria

Acción #13

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

A nivel de la LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Nuevo

Nuevo

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -20

Esta acción no fue implementada en el 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.

Dirigir rondas de instrucción para apoyar el aprendizaje profesional de las comunidades y observar prácticas y estrategias visibles de aprendizaje

Dirigir rondas de instrucción para apoyar el aprendizaje profesional de las comunidades y observar prácticas y estrategias visibles de aprendizaje

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

N/A

\$187,500

\$187,500

Fuente

N/A

SUPC

SUPC

Budget
Reference

Acción #14

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

[Redacted]

Cantidad

Fuente

Referencia

presupuestaria

Acción #15

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Mantener los siguientes puestos laborales: Cinco (5) subdirectores adicionales para escuelas primaria.

Mantener: Cinco (5) subdirectores adicionales para escuelas primaria.

Mantener

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Continuar el año de trabajo prolongado para el director.

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Acciones/Servicios 2018 -19

Continuar el año de trabajo prolongado para el director.

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Modificado

Acciones/Servicios 2019 -20

Continuar el año de trabajo prolongado para el director.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$241,848	\$269,650	\$291,721
Fuente	LCFF	SUPC	SUPC
Referencia	Salarios del personal certificado de supervisión Prestaciones	Salarios del personal certificado de supervisión Prestaciones	Salarios del personal certificado de supervisión Prestaciones

presupuestaria

Acción #17

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

A nivel de la LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Budget
Reference

Acción #18

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Todos los estudiantes

Ubicación(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Gama de Servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

Acciones/Servicios 2018-19

Explorar y desarrollar el programa Tier II ACSA o el apoyo de mentores para nuevos Administradores

Acciones/Servicios 2018-19

Continuar la exploración del programa Tier II ACSA o el apoyo de mentores para nuevos Administradores

Acciones/Servicios 2018-19

Continuar la exploración del programa Tier II ACSA o el apoyo de mentores para nuevos Administradores

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0
Fuente	N/A	N/A	N/A
Budget Reference	N/A	N/A	N/A

Acción #19

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Gama de Servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Continuar lo siguientes programas de apoyo con alta calidad para el personal certificado: Programa de inducción & acreditación para apoyar a las nuevas contrataciones del personal docente

Acci ones/Servicios 2018 -19

Continuar lo siguientes programas de apoyo con alta calidad para el personal certificado: Programa de inducción & acreditación para apoyar a las nuevas contrataciones del personal docente

Acci ones/Servicios 2019 -20

Continuar lo siguientes programas de apoyo con alta calidad para el personal certificado: Programa de inducción & acreditación para apoyar a las nuevas contrataciones del personal docente

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,237	\$7,237	\$7,237
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación	Otros servicios & Gastos de operación
Presupuestaria			

Referencia

presupuestaria

Acción #21

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

Gama de Servicios

A nivel de la LEA

Ubicación(es)

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Nuevo

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$52,351	\$52,351
Fuente	N/A 365.87(A)]TJ /P <</MCID 43 >>BDC q 5 9	SUPC 6228.963Tm T E1739.44 2 11.04 0 0	1.0 26.16 30 26.228.9635 E]TJ /P <</MCID 43 >>
Budget Reference			

(Seleccionar entre meta nueva, modificada o sin cambios)

Sin cambios

Meta 5

Involucrar a los estudiantes

Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de abandono escolar

Meta de la Mesa Directiva:

Mejorar la cultura escolar y crear un ambiente positivo de aprendizaje

Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales : 5, 6

Prioridades locales :

Área de necesidad identificada:

1.

Expectativa de resultados medibles anuales

Medidas /Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<p>El distrito reducirá el índice de estudiantes desertores de educación media (secundaria y preparatoria). El porcentaje aplica para ambos: secundaria y preparatoria.</p> <p>Medida Local/Estatal: Índice de estudiantes desertores</p>	6.8% (2015 - 2016)	6.3%	5.8%	5.3%
<p>El distrito reducirá el número de suspensiones de estudiantes de secundaria y preparatoria.</p> <p>Medida Local/Estatal: Índice de suspensiones</p>	<p>Secundaria 577 (2015 - 2016)</p> <p>Preparatoria 827 (2015 - 2016)</p>	<p>Secundaria 571</p> <p>Preparatoria 818</p>	<p>Secundaria 565</p> <p>Preparatoria 809</p>	<p>Secundaria 559</p> <p>Preparatoria 800</p>

El distrito reducirá el número de suspensiones para los siguientes subgrupos:

Jóvenes bajo cuidado de crianza, Hispanic, EL, African American, and Special Education students.

Medida Estatal/Local:
Tasa de Suspensiones

Jóvenes bajo cuidado de crianza: 34;
Hispano: 1183;

3 EMO /Artículo 2 <4/82042> [4350709] (5108) 16302822845 106.9059102) 345, 26 /P <</MCID 27 >4BDC 0.9312 106.48 139.328394. re f* BT 0 scn /T

El distrito mantendrá o incrementará la tasa promedio de asistencia a un 96% o superior.

Medida

Los cohortes de escuelas participando en el programa de Apoyo de Incentivos para Comportamiento Positivo (PBIS) mantendrán o superarán un 70% en la medida del Inventario de Niveles Fidelity (TFI) durante las etapas de implementación. Medida Local: Medida del Inventario por Niveles Fidelity (TFI)

**COHORTE 1
% INVENTARIO DE NIVELES FIDELITY**

Punto de Referencia
Preparatoria Fontana 37%
Secundaria Sequoia 47%
Secundaria Truman 67%
Primaria Date 23%
Primaria Oleander 43%
Primaria Citrus 37%

**COHORTE 1
% INVENTARIO DE NIVELES FIDELITY**

Preparatoria Fontana =70%
Secundaria Sequoia Middle =70%
Secundaria Truman Middle =70%
Primaria Date Elem. =70%
Primaria Oleander Elem. =70%
Primaria Citrus Elem =70%

% INVENTARIO DE NIVELES FIDELITY

Cada escuela estará =70%
Primaria Citrus,
Primaria Cypress,
Primaria Date, Academia Internacional Dolores Huerta, Primaria Juniper, Primaria Live Oak, Primaria Mango, Primaria Oleander, Primaria Poplar, Primaria Randall Pepper, Primaria Sierra Lakes, Primaria West Randall, Secundaria Alder, Secundaria Sequoia, Secundaria Truman, Preparatoria Fontana, Preparatoria Jurupa Hills

% INVENTARIO DE NIVELES FIDELITY

Cada escuela estará =70%
Primaria Citrus,
Primaria Cypress, Primaria Date, Academia Internacional Dolores Huerta, Primaria Juniper, Primaria Live Oak, Primaria Mango, Primaria Oleander, Primaria Poplar, Primaria Randall Pepper, Primaria Sierra Lakes, Primaria West Randall, Secundaria Alder, Secundaria Sequoia, Secundaria Truman, Preparatoria Fontana, Preparatoria Jurupa Hills

Acciones/Servicios planificados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, como sea necesario.

Acción #1

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

0

Fuente

Budget
Reference

Acción #2

Para acciones/servicios no incorporados

Brindar desarrollo profesional al personal
ALC

Brindar apoyo operativo al departamento
ALC, incluyendo desarrollo profesional.

Brindar apoyo operativo

Acciones/Servicios

Acción #4

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

Gama de Servicios

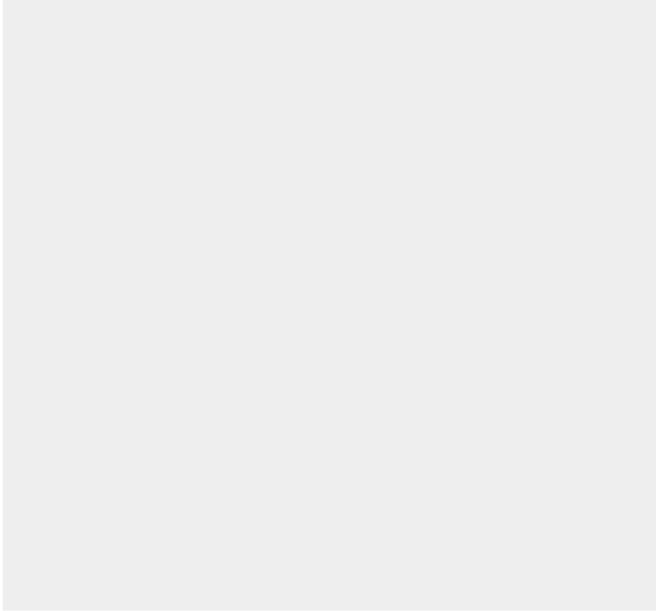
A nivel de la L3dMC /0.002 Tw 12 24rvID 19 >>BBDC 0.933 scn 26.88 355.8 246.6 32.4 3C /Artif5

Ubicación(es)

Acciones/Servicios 2017 -18

Acci ones/Servicios 2018 -19

Acci ones/Servicios 2019 -20



Acciones/Servicios

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios 2018 -19

Acciones/Servicios 2019 -2020

Sin cambios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Brindar el siguiente desarrollo profesional:

12 0 0 12 558.4mbias p3ID 5104 0 0 17(o)10(f)-8(es)1419 91Tm(A)C(Cohorte 1, Año 4; Cohorte 2, Año 3; Cohorte 3, Año 2

Continuar la implementación y el respaldo al PBIS y las prácticas restaurativas: Cohorte 1, Año 5; Cohorte 2, Año 4; Cohorte 3, Año 3;

Continuar la implementación y el respaldo al PBIS y las prácticas restaurativas: Cohorte1

Año 5; Cohorte 2, Año 4; Cohorte 3, Año 3;

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

Fuente

Referencia presupuestaria

Acción #6

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés,

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Fuente

Referencia
presupuestaria

Acción #7

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

Estudiantes que recibirán los servicios	Ubicación(es)

Acciones/Servicios 2017 -18

Apoyo PBIS a nivel plantel para 3 cohortes:
Asignación adicional de mentores por horas en el plantel escolar
Deberes adicionales para el apoyo y la implementación del PBIS
Materiales en el plantel para PBIS y Prácticas Restaurativas

Gastos Presupuestados

Año 2017-18

Acciones/Servicios 2018 -19

Recursos por hora adicionales para la implementación, el apoyo y los materiales del PBIS y de las Prácticas Restaurativas por plantel escolar
7.1.04 13 Intel escolar

Acciones/Servicios 2019 -20

Recursos por hora adicionales para la implementación, el apoyo y los materiales del PBIS y de las Prácticas Restaurativas por plantel escolar

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para

Referencia
presupuestaria

Acción #9

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

○

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes
bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Prioridades locales :

Área de necesidad identificada:

1. El distrito necesita brindar suficiente apoyo para llevar a cabo y continuar programas con calidad para la participación de familias y de la comunidad dentro del distrito.
2. El personal del plantel y del distrito necesita entrenamiento adicional para apoyar los programas y servicios a nivel plantel escolar y de distrito.
3. Aportación de las partes interesadas por medio de encuestas, proceso de participación LCAP y talleres han demostrado una demanda para entrenamiento adicional, talleres y desarrollo profesional en el área de proveer recursos y apoyo para mejorar el éxito de los estudiantes.

<p>Cien por ciento (100%) de las escuelas tendrá por lo menos ocho (8) eventos anuales de participación de la familia/comunidad.</p> <p>Medida Local: Firma de la hoja de registro de participación.</p>	<p>100% de las escuelas (2016 - 2017)</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
<p>El distrito incrementará el número de talleres para participación de familias/comunidad que son patrocinados por el distrito, tanto en el plantel escolar como a nivel distrito</p> <p>Medida Local:</p>	<p>24 talleres (2016 - 2017)</p>	<p>25 34 (dato exacto)</p>	<p>35</p>	<p>36</p>

El distrito incrementará en general la cultura y el ambiente del distrito con aportaciones por parte de los padres.

Medida Estatal/Local:
Encuesta de Participación de los padres y ambiente local.

407 encuestados
(2016 - 2017)

457 encuestados
5,631 (dato exacto)

5,912 encuestados

6,207 encuestados

Acciones/Serv34.

|

Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Mantener los siguientes puestos laborales: Director en Asignatura, FACE; Secretaria intermedia; 14 Enlaces Comunitarios; 31 Asistentes Comunitarios(as) - Bilingües; 13 Asistentes Comunitarios(as); 1 Enlace de Asistencia del distrito - CWA; 2 Enlaces del distrito - CWA
Contratar los siguientes puestos: 2 Enlaces Comunitarios a nivel del distrito.

Gama de Servicios

A nivel de la LEA

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Acci ones/Servicios 2018 -19

Mantener puestos laborales para apoyar el departamento de FACE con la participación de la comunidad:
Director de Participación de las Familias y la Comunidad, Secretaria Ejecutiva, 14

Ubicación(es)

Todas las escuelas

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Modificado

Acci ones/Servicios 2019 -20

Referencia
presupuestaria

Acción # 2

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

Gama de Servicios

A nivel de la LEA

Ubicación(es)

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios

Brindar desarrollo profesional para continuar la calidad del programa de servicios FACE, principalmente dirigidos a nuestras familias de bajo nivel socioeconómico, estudiantes aprendiendo inglés y familias con jóvenes bajo cuidado de crianza.

Brindar programas de alta calidad para las familias y enlaces comunitarios(as) a nivel del distrito y del plantel enfocados en los padres, tutores y partes interesadas dirigidos hacia las familias de un nivel socioeconómico bajo, estudiantes aprendiendo inglés, y jóvenes bajo cuidado de crianza.

Brindar oportunidades para que los padres desarrollen su capacidad por medio de conferencias, talleres, actividades y reconocimientos.

Comprar equipo, libros y útiles instruccionales para el departamento de Participación de las Familias y la Comunidad para utilizar dentro de los talleres y entrenamientos.

Brindar a los pllias m ()T6(l)6(0.93334.)4()TJ ET 234.48 (dr)7(es)4(,d(par)7(t)2m ()F-)12(os)]TJ 0 Tc 0 Tw 11.18 0 Tdi(f)-0.002 Tw 12 0 0 11(r)fw 12

instrucción de Literatura y de Matemáticas.

Brindar desarrollo profesional para los padres y miembros de la comunidad que principalmente sea dirigido hacia las familias de nivel socioeconómico bajo, estudiantes aprendiendo inglés y jóvenes bajo cuidado de crianza; para que desarrollen su capacidad por medio de talleres, entrenamientos, actividades y reconocimientos.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$35,525	\$45,000	\$45,000

Fuente

Esta acción no fue implementada en el 2017-18. Ver la actualización anual para más información.

201

Gastos Presupuestados

201

Año 201

Brindar apoyo a los grupos de liderazgo de los padres, por medio de programas suplementarios y entrenamientos de liderazgo.

Brindar apoyo a los grupos de liderazgo de los padres, por medio de programas suplementarios y entrenamientos de liderazgo.

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios
para 2017-18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios
para 2018-19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios
para 2019-20

Sin cambios

Estudiantes que recibirán los servicios

Ubicación(es)

N/A

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Fuente

Acción #6

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

Gama de Servicios

A nivel de la LEA

Ubicación(es)

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios

Selecc0.5()-12.12.(o)do o ae

Revisar la descripción de trabajo actual del personal clasificado para determinar la necesidad de que sea modificada, en base a las necesidades de los estudiantes y partes interesadas dentro del distrito.

Acción descontinuada dado a que es abordada en el proceso de reclasificación laboral.

Acción descontinuada dado a que es abordada en el proceso de reclasificación laboral.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	N/A	N/A
Fuente	N/A	N/A	N/A
Referencia presupuestaria	N/A	N/A	N/A

(Seleccionar entre meta nueva, modificada o sin cambios)

Sin cambios

Meta 7

COMUNIDADES EMPODERADAS

Promover ambientes saludables

Metas de la Mesa Directiva:

Proveer transparencia, clara en el presupuesto y la comunicación

Mejorar la imagen del Distrito

Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales : 1, 6, 8

Prioridades locales :

Área de necesidad identificada:

1. El distrito necesita brindar un ambiente de aprendizaje y de trabajo que sea seguro, limpio y ordenado.

2.

oportunidad de participar en actividades de atletismo.

El distrito
incrementará la
finalización de
ordenes de
trabajo.

El disitrito incrementará en
general la percepción de

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Modificado

Acciones/Servicios 2018 -19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Modificado

Acciones/Servicios 2019 -20

Mantener los siguientes puestos laborales:

10 Oficiales de Seguridad del Distrito (DSOs); 1 Oficial de Policia; 1 Teniente Oficial de Policia; 4 jardineros; 1 plomero; 13 intendentes; 1 Coordinador de atletismo y educación física; Asistentes de Salud por 7 horas

Referencia
presupuestaria

Acción #2

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

Sin cambios

Modificado

Sin cambios

Acciones/Servicios 2017 -18

Acciones/Servicios

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Nuevo

Acciones/Servicios 2017 -18

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

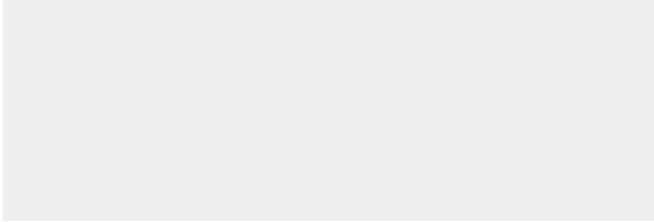
Nuevo

Acci ones/Servicios 2018 -19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Modificado

Acci ones/Servicios 2019 -20



N/A

O

Contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Gama de Servicios

A nivel de la LEA

Ubicación(es)

Todas las escuelas

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Nuevo

Acciones/Servicios 2018 -19

Seleccionar entre nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Modificado

Acciones/Servicios 2019 -20

Referencia
presupuestaria

Ubicación para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Ubicación(es)

Esta acción fue implementada, pero no documentada en el LCAP del 2017-18. Favor de ver la actualización anual para más información.

Brindar transportación adicional en curso para apoyo adicional.

Brindar transportación adicional en curso para apoyo adicional.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$2,655,877	\$2,655,877
Fuente	N/A	SUPC	SUPC
Referencia presupuestaria	N/A	Transferencia de Costos Directos	Transferencia de Costos Directos

Acción #7

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

○

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Gama de Servicios

Ubicación(es)

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes
bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

A nivel de la LEA

Acción #8

Para acciones/servicios no incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

N/A

Ubicación(es)

N/A

O

Para acciones/servicios incorporados como contribución para satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios:

Estudiantes que recibirán los servicios

Estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza, bajos ingresos

Gama de Servicios

A nivel de la LEA

Ubicación(es)

Nuevo

Acciones/Servicios 2017 -18

Está acción no fue implementada en el

Nuevo

Acci ones/Servicios 2018 -19

Sin cambios

Acci ones/Servicios 2019 -20

Acciones/Servicios

Demostración de aumento o mejora de servicios para alumnos no duplicados

Año LCAP: 2017-18

Estimado de fondos por subsidio suplementario y de concentración

\$69,882,766

Porcentaje de aumento o mejora de servicios

El subsidio suplementario

La tasa de graduación 2016 para el grupo de alumnos excede el promedio del condado. Este progreso es un reflejo directo de las acciones del distrito para incrementar el acceso a consejería a los alumnos no duplicados. Otro recurso para alumnos no duplicados son los programas de apoyo de instrucción, maestro y personal que pueda identificar apropiadamente discapacidades de aprendizaje, dificultades de aprendizaje y recomendar la intervención y apoyo apropiados. El distrito continúa teniendo como prioridad la contratación de personal con habilidad bilingüe y está realizando cada esfuerzo necesario para reclutar consejeros bilingües y personal de apoyo escolar para servir a nuestra diversa población.

El distrito unificado de Fontana busca proveer una variedad de opciones para nuestros estudiantes, para continuar satisfaciendo sus necesidades diversas, especialmente para los alumnos no duplicados.

Por medio de fondos suplementarios y de concentración el distrito busca proveer programas como el Bachillerato Internacional (IB), Asignaturas de colocación avanzada (AP), Aprendizaje Vinculado, Programa de Educación Técnica y Academias enfocadas en programas de innovación que transforman y expanden oportunidades adicionales de aprendizaje. La oficina de Aprendizaje Vinculado y de Programa de Educación Técnica

LCAP Año: 2018-19

Estimado de fondos por subsidio suplementario y de concentración

\$98,643,863

Porcentaje de aumento o mejora de servicios

33.46%

Describa como los servicios provistos a estudiantes no duplicados son aumentados o mejorados por el porcentaje identificado previamente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios provistos a todos los estudiantes en el LCAP del año.

Identificar cada acción/servicio que esta siendo financiada y provista a nivel plantel escolar o a nivel de la base de la LEA. Incluyendo las

El subsidio suplementario y de concentración LCFF son asignados para actividades que fueron identificadas como de mayor importancia por las partes interesadas del Distrito Escolar Unificado de Fontana. Esto incluye: apoyo para estudiantes aprendiendo inglés y apoyar a los empleados que trabajan con estos estudiantes, oportunidades de aprendizaje temprano para los niños, reclutar y retener maestros

brinda el programa CTE en todas las preparatorias, también coordina esfuerzos para apoyar el desarrollo defuerza de trabajo regional y esfuerzos orientados a la educación superior. El distrito unificado de Fontana continúa invirtiendo en la expansion del programa de bachillerato internacional (IB) en la preparatoria Jurupa Hills expandiendo el programa al 9° y 10° grado con el Programa de los Años Intermedios, así como la expansion del programa a nivel primaria con la Academia Internacional Dolores Huerta, ambos proveen servicios a poblaciones altas de estudiantes no duplicados. El distrito unificado de Fontana cree que estos programas de rigor continuan demostrando ser

Basados en los resultados del tablero de datos escolares de California